



IMPORTANT DATES AND REMINDERS

Mondays 3 pm - 4 pm
Fridays 10 am - 11 am
Zoom Coffee Hour with Jeneralyn

Every Wednesday 12 - 12:30 pm
**Zoom Lunch with Jeneralyn
for students**

Friday, June 20, 10:00am
Final Friday Share (open to all)

Monday, June 22
Last Day of School

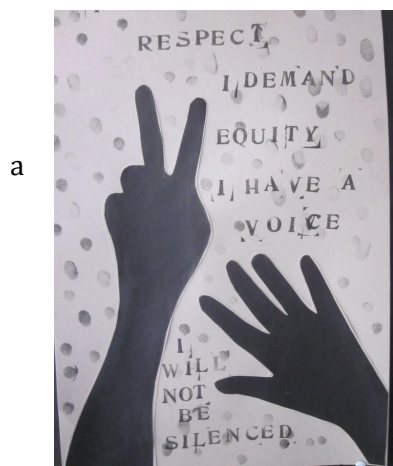
June 5, 2020

Volume 23, Issue 34



Dear Mission Hill School Friends, Families, Students and Staff,

The recent murder of George Floyd is mind boggling, outrageous and sickening. The questions that enter and re-enter my mind weigh heavily on my heart and fill my spirit with grief.



My grief however is not only for the countless numbers of Black lives lost to the hands of police and others. It is not only for the families and loved ones left shattered by the deaths of their husbands, fathers, sons, uncles, cousins, grandfathers. It is not only for the communities left torn apart. It is not only for nation that is repeating its history it has not learned from the past. My grief is for my son. It is for him and for every other Black male in my life.

As a mother of a Black man, I live in fear daily and my fear is rooted in one thing only: the perceptions of him by others. Though no parent is perfect, I am proud of the job I and his other family and extended family members have done raising him. Sadly, a part of that raising was and still is having conversations about how others see him, especially as a Black man. As he's gotten older, he too realizes our nation's preoccupation with race and how that affects him. I wish I could say he has never been stopped by police. I wish I could never say he hasn't been accused of something he didn't do. I wish I could say that he feels safe in the presence of law enforcement. I wish I didn't get that feeling in the pit of my stomach when he's a little bit late coming home. I wish I didn't have accusatory thoughts when a white person tells me what a "good kid" he is. I wish I didn't have to explain all of this to my granddaughter when she gets older, but I will. I wish I didn't have to experience reports of people committing modern day lynchings of our Black men...but I do.

Greif. It is defined in Webster's Dictionary as "deep sadness caused especially by someone's death". Why then do I grieve the living? Though this grief can be overwhelming at times, the words to Sweet Honey in the Rock's [Ella's Song](#) encourage me to fight on. I hope this will encourage you, too, and if not this song, something or someone else you connect to as we all move forward in our understanding, growth and healing.

Jenerra Williams

Dear Mission Hill School Friends, Families, Students and Staff,

Black Lives Matter. George Floyd's life matters. David McAtee's life matters. Breonna Taylor's life matters - and she would've turned 27 years old today. Anti-Black racism at the hands of white Americans has to end. Period. Full stop. And it is on white people to make that happen. The murders of George, David, Breonna are directly connected to the recent actions of Central Park Amy. Amy Cooper is a white woman who made a false report to 911 on Christian Cooper (no relation), a Black man who asked her to leash her dog (to follow the rules). He was there to watch birds, on a beautiful Memorial Day, and she was the one breaking the



rules. Christian Cooper made a video of Amy's false report to 911. Google it. You will be able to watch Amy weaponize her white privilege, her fake tears, the police, and his African-American race to wield her power and threaten the life of a man who asked her to follow the rules. The outrageous events of false 911 calls and public lynchings are now being caught on camera, and spotlighted across America. But we know this is not new. Versions of anti-Black racism have been going on for four hundred years.

White folks have asked me this week, *What can I do?* I am not an expert, and I don't have all the answers. But I do have some ideas. Start by listening to people of color and reading authors of color. Educate yourself about how to [dismantle white supremacy culture](#). Learn to spot it and call it out. This is new for me, too, so join me in this work. Watch (or re-watch) Bartunde Thurston's TedTalk [How to Deconstruct Racism One Headline at a Time](#). Some of us watched that together at an impactful Family Council meeting in February. Read *How to Be an Antiracist* by Ibram X. Kendi. Talk to your white friends and neighbors about all of this. If it feels discomforting, that is okay. Remember that "right to comfort" is an element of white supremacy culture. Find all the ways you can to de-center whiteness. Shop at Black-owned businesses. And talk to your kids. We are raising the next generation - who do we want our children to be? They are never too young to begin conversations about race. If you don't believe me about that, Ibram X. Kendi has a board book *Antiracist Baby* coming out June 14th.

And please don't be another Central Park Amy.

Geralyn Bywater McLaughlin



***Art work on the newsletter cover is a mixed-media piece by art teacher Jeanne Rachko. Student artwork included in this newsletter is from last year's schoolwide theme *Struggle for Justice through the Lens of African-Americans*.**

From Kathy

K1/K2 Room 106

Dear Children,

In writing this letter I wasn't sure at first what to say.

Sometimes when you are angry or upset, sometimes words don't always? come easily. This is true for me. I am angry. I am upset. I am overwhelmed. I am tired. I am a bit lost at times. I want to yell. I want to be quiet. I want to tell everyone I know, "Let's go do something."

You, too, might be feeling things similar to me. If you are, that is ok. If you do not have the words to describe how you are feeling that is ok, too. Here is what is important. Try. Try to share your ideas with people around you. Try to start to share your ideas and then start again and again.

You are important. You matter. What you think and feel matters. If you are mad, sad, or scared, maybe other people are, too. You are important. You matter. What you say and teach others is important. You are important. You matter. Use your voice to stand up for what is right.

You are loved.

From Jada

K1/K2 Room 107

With encouragement from staff and permission from the family, I am sharing this brief conversation reflecting on last year's Struggle for Justice theme - The African American Experience.

Tue, Jun 2, 5:02 PM

Hi Jada,

I hope you are OK. We are doing OK. I'm writing with gratitude. You and Manny, and all of MHS, set up our family to continue our conversation and action around justice and racism. By teaching Joy, you taught us that we can talk freely about deep inequality and the struggle for freedom. We are having conversations about George Floyd and too too many other black people who have died from police brutality, and how whiteness operates in oppression.

I would not have known how to work this into our family life if it wasn't for Joy bringing home the lessons that you taught so well. You gave me the courage and language to have these conversations. I didn't realize how transforming it would be to have talks with my four-year-old, then five-year-old, and now six-year-old. She is teaching me. And I can bring this into my own work. I've returned this weekend to Angela Davis's Open Letter to Black High School Students, and Davis's call to young people. It

inspires me, just as you have.

Thank you, Jada. Take care.

Love,

Meg

Jun 3, 2020, 7:36 PM

Hey Meg,

Thank you so much for sharing this with me. Your words and the pictures brought tears to my eyes. I'm grateful that last year's lessons have impacted your family in the way it has. The goal of Mission Hill and its selection of themes (as I've understood it over the years) has been to inform our student community/future leaders and inherently create a more just world. Your family conversations and activism encourages me in times like these and confirms that we did what we set out to do. I appreciate you and I miss you guys so much. Please share my hugs with everyone. Stay safe. Can't wait to see you all soon. 😊

Jada





**From Danny
Grades 1 & 2, Room 216**

It is a struggle to write for the newsletter this week. My heart hurts for George Floyd's family and all Black families who have experienced loss and pain from our society for simply *being*. I know how I would express my feelings to my friends, my family, and my colleagues. But expressing these feelings to students, families, and the MHS community is not so easy. I am trying to be more courageous in having conversations about race with our community, and I think part of that is naming this situation as it is: race affects how our students do in our classroom.

I found the attached resource so helpful in thinking about how children perceive race. By 30 months, “most children use race to choose playmates” (Katz & Kofkin, 1997) and by five, “White children remain strongly biased in favor of Whiteness” (Dunham et. al, 2008). “Silence about race reinforces racism”, so when a child names only White peers as friends in the classroom and their family says nothing (or doesn't even notice), it allows the child to think that selecting

only racially similar peers as friends is okay. I know from experience *this year* that this leaves kids of color on the outside. I have seen the hurt this causes, talked with families who know that their child does not have friends, and have witnessed the impact this has on their education. How can you learn in a classroom where you feel like you don't belong? When you hear other students or their families say “I love my neighborhood school” or “This is my playground?” Where you feel like this is someone else's space?

I say all of this not as a call-out but as a call to action. If we are *really* committed to creating an anti-racist space, we White folks need to recognize all of the little things which contribute to how each child feels about school. We need to go above and beyond to nourish friendships across racial lines, and teach our children how to truly support their friends of color. “Explicit conversations with 5–7 year olds about interracial friendship can dramatically improve their racial attitudes in as little as a single week.” (Bronson & Merryman, 2009). This work is so important, and it does not fall on any one of us alone. We ALL must work together to support our kids of color.

-Danny Flannery



(see page 11 for a larger version)

**From Amy
Grades 1 & 2, Room 210**

*This is for the unforgettable.
The swift and sweet ones who
hurdled history and opened a
world of possible.
The ones who survived America
by any means necessary.
And the ones who didn't.*

So began our read aloud last week and this week. Cocoa Kindness read the poem “The Undefeated” by Kwame Alexander. This is a heart wrenching and beautiful tribute to the struggle for justice for Black Americans. Cocoa Kindness shared their thoughts about this poem and current events which may give us some comfort and hope during this difficult moment:

*Let peace begin with us.
There's no room in this life for
hate.
We can and should march with
the others.
Black Lives Matter.*

In Alexander's afterword, he quotes Maya Angelou: “You see, we may encounter many defeats, but we must not be defeated. It may even be necessary to

encounter the defeat, so that we can know who we are. So that we can see, oh, that happened, and I rose. I did get knocked down flat in front of the whole world, and I rose.”

We will continue to stand up for peace and justice for all.

**From Amina
Grades 3&4, Room 207**

My heart has been heavy with the state of our nation and city in addition to continued concerns about Covid-19 and the task of remote learning. So much so that I couldn't teach on Monday. I needed to take the day to care for myself. As Tuesday approached, I was not sure how I was going to have a conversation with the Wolves about what is happening in response to the latest tragedy involving George Floyd and I knew I HAD to have a conversation with them. We have had difficult conversations at school before and the challenge of doing it remotely was also weighing heavily on me.

I used a curriculum recommended by BPS that allowed my students to share their feelings as well as things they have heard about the recent events. The level of their exposure was varied. 1-2 students had lots to share, while others had small bits of information. As they each spoke, I listened intently to their 8-10 year old perspectives. When necessary I offered another perspective/opinion for them to

ponder. Some students had not heard the name George Floyd and weren't aware of the protesting. When we finished our Zoom my heart was conflicted. I wasn't sure if I was glad that students didn't seem to know a lot or if I was worried because they didn't know enough.

Since then, I have received several emails from families regarding our conversation. Those emails reminded me that I am making a difference both with the Wolves and beyond. One family member wrote, “Your impact on my life and my children's lives is deeply meaningful. You are shaping the future while creating a community of learners, both child & adult, right now in this very moment when we need it most.” It hadn't dawned on me (though it should have) that family members may be listening and learning along with us on Tuesday morning. That family member's comment made me break down into tears and gave me strength to keep fighting the GOOD fight by educating OUR kids.

**From Leila
Grades 3&4, Room 215**

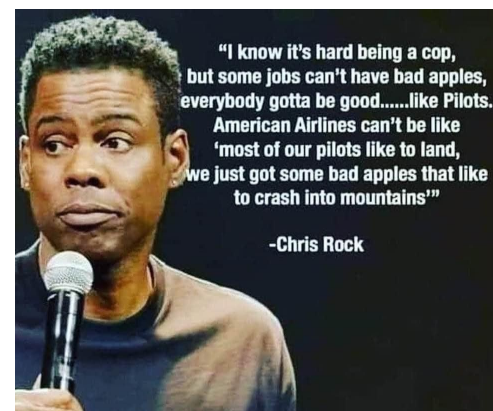
It's hard to believe that we had planned this week to be our “breakfast food” theme for Morning Meeting. Our topic quickly changed. Darby made a proposal, and the Wonders voted unanimously to change this

week's theme to Black Lives Matter.

On Monday we spent our Morning Meeting and ELA block sharing what we knew about George Floyd, Breonna Taylor, Ahmaud Arbery, and the risk that people of color face every day. We started thinking about criminal justice reform, and how to change our country. We admired the brave people who have stood up for justice and change. Our conversation extended through the week. We pledged to take action immediately.

The Wonders are talking to friends and family members, making signs, making TikTok videos, going to protests, drawing with chalk on sidewalks, and raising money for bail funds and organizations that support Black Lives Matter. We will keep fighting to do more, and we will not let our work stop when the media moves on. Black Lives Matter.

**From Nakia
Grades 5 & 6, Room 205**



From Denise, 7th Grader

This I Believe

I believe that everyone should be treated equally. By that I mean, racism needs to stop. Racism was something that was supposed to stop years ago yet people still face it to this day. I feel like our world is falling apart, we're all supposed to stay in our houses so we won't get sick with the Coronavirus but instead because of the cruel things that have happened, people are outside protesting risking their lives in more ways than one.

Protests. People wouldn't be risking their lives if these problems were avoided in the first place, I'm not saying that people shouldn't protest because I think that it's the best way for us to be heard but we wouldn't have to protest if people weren't racist towards other people from the start. Black Lives Matter and for people who say all lives matter, yes, that's true but an example that a lot of people are using to help them understand is that, if there are five houses and one of them is on fire, you would spray the house that's on fire not all of them because the others aren't on fire just the one house, so since black people are the ones who are oppressed, people are focused on them. All lives

don't matter until black lives matter. White Privilege exists and since I'm white passing I have that privilege as well. I'll never truly understand what they go through but I hear them, I respect them, and will forever mourn with them.

Pride. If you didn't know, Pride month recently started on June 1st. Usually I would be very excited because I think Pride is beautiful but this year I wasn't really excited anymore. At first my reason was that there might not be a parade because of Corona, and I was devastated, but from how these last couple of weeks played out, my reason has changed. I'm not celebrating like I normally would, I'd rather be part of the Black Lives Matter movement because that's more important right now. If I could go to the protests I would. They were having one right next to my house, I was looking at them through my window and I made videos. I wanted to go down and march with them but I knew my mom wouldn't let me because there were a lot of people and Corona is still a thing. In most places the police are tear gassing people and even though that part isn't something that would stop me. Some people are getting arrested for no reason when it's

their right to protest. Happy pride month to all the people in the LGBTQIA+ community.

White Privilege. As I mentioned before White Privilege exists, white people don't have to worry about getting shot by police officers, people that are supposed to protect us, because of their skin color. From a young age black people are taught how to act if a cop pulls them over so they could avoid getting injured or killed and even if they follow all the rules they need to, some of them still get killed and the officer always walks away without any consequences for their actions because they're white. If the roles were reversed the person whose black would have gotten a life sentence. George Floyd, a black man that was brutally murdered by Derek Chauvin, a white police officer, who held his knee on the back of George's neck while he was saying "I can't breathe, please". George was held down like that for 8 minutes and 46 seconds, then he died. We need to make a change.

I just want to say RIP to George Floyd and to anyone else who died and were minorities, also to people who got killed because they were a part of the

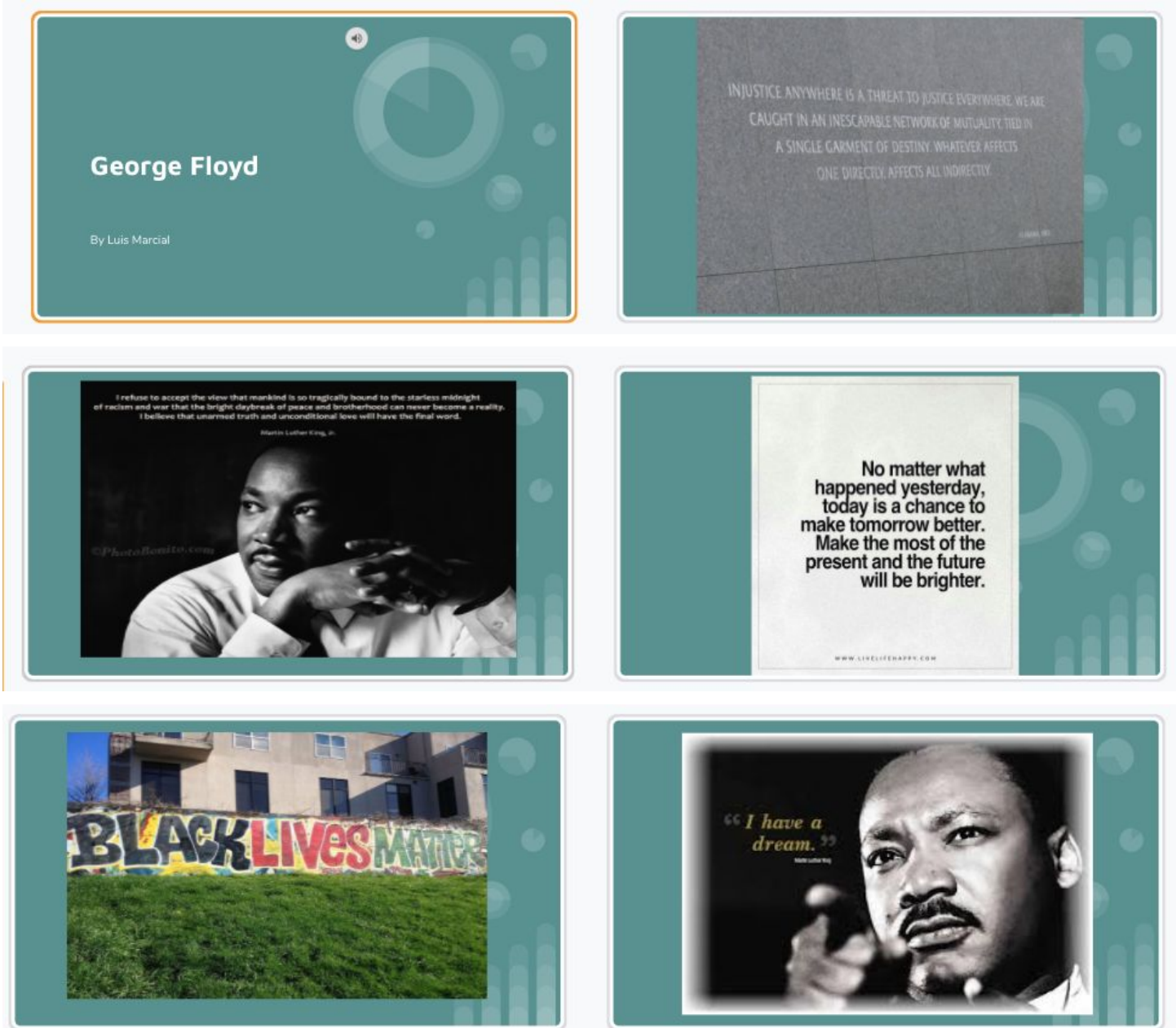
LGBTQIA+ community. Fly high angels, you will not be forgotten.

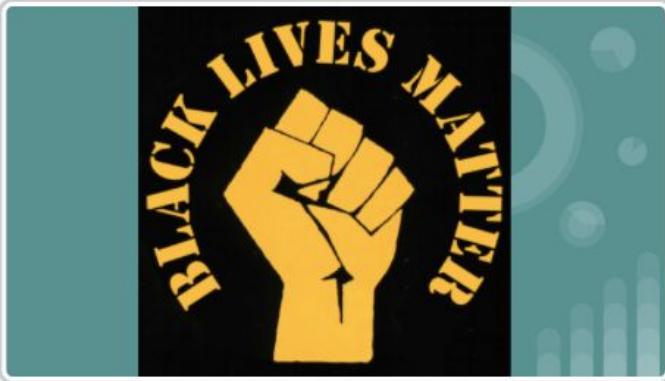
From Luis, 7th Grader

Luis created this slideshow to share during his Portfolio

presentation this week.

He set it to the Nas track [If I Ruled the World](#).





SCHOOL-WIDE NEWS

Author Unknown - Shared by Jada Brown K1/K2 teacher

“A riot is the language of the unheard” - MLK, Jr.

America, we are tired of creating hashtags. We are tired of injustice. We are tired of reusing hashtags. We are tired of becoming hashtags. #BlackLivesMatter

We can't breathe (#GeorgeFloyd).

We can't go jogging (#AhmaudArbery).

We can't relax in the comfort of our own homes (#BothemSean and #AtatianaJefferson).

We can't ask for help after being in a car crash (#JonathanFerrell and #RenishaMcBride).

We can't have a cellphone (#StephonClark).

We can't leave a party to get to safety (#JordanEdwards).

We can't play loud music (#JordanDavis).

We can't sell CD's (#AltonSterling).

We can't sleep (#AiyanaJones)

We can't walk from the corner store (#MikeBrown).

We can't play cops and robbers (#TamirRice).

We can't go to church (#Charleston9).

We can't walk home with Skittles (#TrayvonMartin).

We can't hold a hair brush while leaving our own bachelor party (#SeanBell).

We can't party on New Years (#OscarGrant).

We can't get a normal traffic ticket (#SandraBland).

We can't lawfully carry a weapon (#PhilandoCastile).

We can't break down on a public road with car problems (#CoreyJones).

We can't shop at Walmart (#JohnCrawford).

We can't have a disabled vehicle (#TerrenceCrutcher).

We can't read a book in our own car (#KeithScott).

We can't be a 10yr old walking with our grandfather (#CliffordGlover).

We can't decorate for a party (#ClaudeReese).

We can't ask a cop a question (#RandyEvans).

We can't cash our check in peace (#YvonneSmallwood).

We can't take out our wallet (#AmadouDiallo).

We can't run (#WalterScott).

We can't breathe again (#EricGarner).

We can't live (#FreddieGray).

We're tired.

Tired of making hashtags.

Tired of trying to convince you that our BlackLivesMatter too.

Tired of dying.

They're not too young to talk about race!

0	1	2	3	4	5	6+
At birth, babies look equally at faces of all races. At 3 months, babies look more at faces that match the race of their caregivers. (Kelly et al. 2005)	Children as young as two years use race to reason about people's behaviors. (Hirschfeld, 2008)	By 30 months, most children use race to choose playmates. (Katz & Kolkin, 1997)	Expressions of racial prejudice often peak at ages 4 and 5. (Aboud, 2008)	By five, Black and Latinx children in research settings show no preference toward their own groups compared to Whites; White children at this age remain strongly biased in favor of whiteness. (Dunham et al., 2008)	By kindergarten, children show many of the same racial attitudes that adults in our culture hold—they have already learned to associate some groups with higher status than others. (Kinzler, 2016)	Explicit conversations with 5–7 year olds about interracial friendship can dramatically improve their racial attitudes in as little as a single week. (Bronson & Merryman, 2009)

Young children notice and think about race. Adults often worry that talking about race will encourage racial bias in children, but the opposite is true. **Silence about race reinforces racism** by letting children draw their own conclusions based on what they see. Teachers and families can play a powerful role in helping children of all ages develop positive attitudes about race and diversity and skills to promote a more just future—but only if we talk about it!

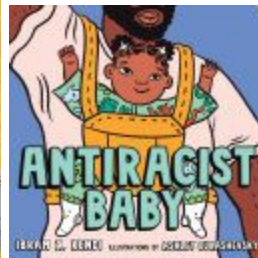
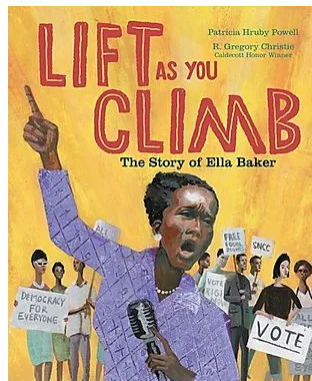
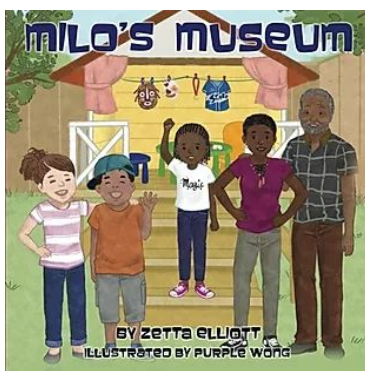
Do some learning of your own to get ready for conversations with children. Here are some good places to seek *information* and *training*:

- Teaching Tolerance — tolerance.org
- Raising Race Conscious Children — raceconscious.org
- Embrace Race — embracepace.org
- Teaching for Change — teachingforchange.org
- AORTA Cooperative — aorta.coop
- Fortify Community Health (CA) — fortifycommunityhealth@gmail.com
- Delaware Valley Assoc. for the Education of Young Children (PA) — dvaecv.org

© 2018 • Updated Feb 28 2018
The Children's Community School
1212 South 47th Street, Philadelphia, PA 19143
childrenscommunityschool.org

Booklists of Children's Books

- [Wee the People's Playlist and Reading list from the Wee Chalk the Walk Event On May 31, 2020.](#)
- [31 Children's books to support conversations on race, racism and resistance](#)



Talking to Children about Race - Spanish

- <https://holanews.com/como-hablar-con-los-hijos-sobre-el-racismo-y-la-discriminacion/>
- <https://www.revistafamilia.ec/padres-e-hijos/hablar-ninos-racismo.html>
- <https://cnnespanol.cnn.com/2020/06/02/consejos-para-hablar-con-tus-hijos-sobre-las-protestas-y-el-racismo/>
- [https://www.embracerace.org/assets/embraceracetipsspanish-\(1\).pdf](https://www.embracerace.org/assets/embraceracetipsspanish-(1).pdf)

HOW TO ACTIVATE YOUR P-EBT CARD PROJECT BREAD

- Call the phone number on the back of the card Massachusetts' EBT Hotline (800) 997-2555.
- Enter your P-EBT card number.
- Create a pin: It will then prompt you to enter the last 4 digits of your social security number - don't do this. Enter the last 4 digits of your child's case number that was provided on the letter you got in the mail.
- Then enter the child's date of birth using the 2 digit month + 2 digit day + 4 digit year. (Example: June 20, 2010 = 06202010)

Rental Relief Fund

A bit of good news, with the announcement of the reopening of the Rental Relief Fund, set for Friday, June 5 at noon. The fund has been replenished with the addition of \$5 million. The Rental Relief Fund was established by Mayor Walsh as a means to provide income-eligible tenants in the City of Boston with direct financial relief to assist with rental payments. The deadline to complete the initial pre-screening application is Friday, June 19, and applications will be available in seven languages on boston.gov/rental-relief.

[Rental Relief Fund Announcement](#)

[Rental Relief Fund Web Page](#)

Geralyn Bywater McLaughlin and
Jenerra Williams, Co-Teacher Leaders

~
Deborah Meier, Founder
Ayla Gavins, Former Principal
Dr. Brenda Cassellius, Superintendent



Mission Hill K-8 School
A Boston Public Pilot School

WWW.MISSIONHILLSCHOOL.ORG

This newsletter, and an archive of past newsletters, is on our website.



20 Child Street
Jamaica Plain, MA 02130
(Carolina Avenue entrance)
T 617-635-6384
F 617-635-6419



Esto ha sido traducido por un traductor electrónico. Nos disculpamos por cualquier error.

FECHAS Y RECORDATORIOS IMPORTANTES

Lunes 3 pm - 4 pm
viernes 10 am - 11 am
Zoom Coffee Hour con Jeneralyn

Todos los miércoles 12 - 12:30 pm
**Zoom Lunch con Jeneralyn
para estudiantes**

Viernes, 20 de junio, 10:00 am
Final Friday Compartir (abierto a todos)

Lunes 22 de junio
Último día de clases

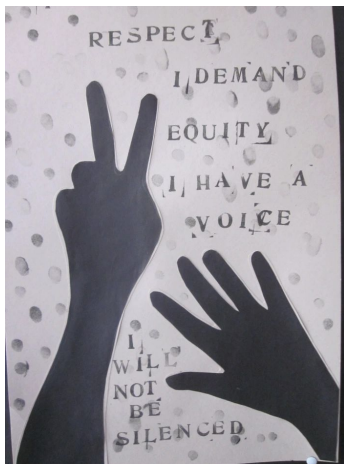
5 de junio de 2020

Volumen 23, número 34



Estimados amigos, familias, estudiantes y personal de la escuela Mission Hill:

El reciente asesinato de George Floyd es alucinante, indignante y repugnante. Las preguntas que entran y vuelven a entrar en mi mente pesan mucho en mi corazón y llenan mi espíritu de dolor.



Sin embargo, mi pena no es solo por la innumerable cantidad de vidas negras perdidas en manos de la policía y otros. No es solo para las familias y seres queridos que quedaron destrozados por la muerte de sus esposos, padres, hijos, tíos, primos, abuelos. No es solo para las comunidades que quedan destrozadas. No es solo para una nación que está repitiendo su historia que no ha aprendido del pasado. Mi pena es por mi hijo. Es para él y para cualquier otro hombre negro en mi vida.

Como madre de un hombre negro, vivo con miedo a diario y mi miedo se basa en una sola cosa: las percepciones de él por parte de otros. Aunque ningún padre es perfecto, estoy orgulloso del trabajo que yo y su otra familia y miembros de la familia extendida hemos hecho para criarlo. Lamentablemente, una parte de ese aumento fue y sigue teniendo conversaciones sobre cómo otros lo ven, especialmente como un hombre negro. A medida que envejece, él también se da cuenta de la preocupación de nuestra nación con la raza y cómo eso lo afecta. Desearía poder decir que la policía nunca lo ha detenido. Ojalá nunca pudiera decir que no ha sido acusado de algo que no hizo. Desearía poder decir que se siente seguro en presencia de la policía. Desearía no tener esa sensación en la boca del estómago cuando llega un poco tarde a casa. Desearía no tener pensamientos acusatorios cuando una persona blanca me dice que es un "buen niño". Desearía no tener que explicarle todo esto a mi nieta cuando crezca, pero lo haré. Desearía no tener que experimentar informes de personas que cometen linchamientos modernos de nuestros hombres negros ... pero yo sí.

Greif. Se define en el Diccionario Webster como "profunda tristeza causada especialmente por la muerte de alguien". ¿Por qué entonces entristezco a los vivos? Aunque este dolor puede ser abrumador a veces, las palabras de Sweet Honey in the Rock, [Ella, la canción de](#) me animan a seguir luchando. Espero que esto también te anime, y si no es esta canción, algo u otra persona a la que te conectas a medida que avanzamos en nuestra comprensión, crecimiento y curación.

Jenerra Williams

Estimados amigos, familias, estudiantes y personal de la escuela Mission Hill,

Black Lives Matter. La vida de George Floyd importa. La vida de David McAtee importa. La vida de Breonna Taylor es importante, y hoy habría cumplido 27 años. El racismo anti-negro a manos de los estadounidenses blancos tiene que terminar. Período. Punto final. Y está en los blancos hacer que eso suceda. Los asesinatos de George, David, Breonna están directamente relacionados con las acciones recientes de Central Park Amy. Amy Cooper es una mujer blanca que hizo un informe falso al 911

MHS NEWS: 06/05/2020



sobre Christian Cooper (sin relación), un hombre negro que le pidió que atara a su perro (para seguir las reglas). Él estaba allí para observar pájaros, en un hermoso Día de los Caídos, y ella fue la que rompió las reglas. Christian Cooper hizo un video del informe falso de Amy al 911. Búscalo en Google. Podrás ver a Amy armando su privilegio blanco, sus lágrimas falsas, la policía y su raza afroamericana para ejercer su poder y amenazar la vida de un hombre que le pidió que siguiera las reglas. Los escandalosos eventos de llamadas al 911 falsas y linchamientos públicos ahora están siendo captados por la cámara y se destacan en todo Estados Unidos. Pero sabemos que esto no es nuevo. Las versiones del racismo anti-negro han estado sucediendo durante cuatrocientos años.

Los blancos me han preguntado esta semana, *¿qué puedo hacer?* No soy un experto, y no tengo todas las respuestas. Pero tengo algunas ideas. Comience escuchando a personas de color y leyendo autores de color. Edúcate sobre cómo [desmantelar la cultura de la supremacía blanca](#). Aprende a detectarlo y gritarlo. Esto también es nuevo para mí, así que únete a mí en este trabajo. Mire (o vuelva a mirar) TedTalk de Bartunde Thurston titulado [Cómo deconstruir el racismo Una la vez](#). Algunos de nosotros vimos eso juntos en una impactante reunión del Consejo de Familia en febrero. Lea *Cómo ser un antirracista* de Ibram X. Kendi. Hable con sus amigos y vecinos blancos sobre todo esto. Si se siente incómodo, está bien. Recuerde que el "derecho a la comodidad" es un elemento de la cultura de la supremacía blanca. Encuentre todas las formas que pueda para descentrar la blancura. Compre en negocios propiedad de Black. Y habla con tus hijos. Estamos criando a la próxima generación: ¿quién queremos que sean nuestros hijos? Nunca son demasiado jóvenes para comenzar conversaciones sobre raza. Si no me crees sobre eso, Ibram X. Kendi tiene un libro de mesa *Antiracist Baby* que saldrá el 14 de junio.

Y por favor no seas otro Central Park Amy.

Geralyn Bywater McLaughlin



*** El trabajo de arte en la portada del boletín es una pieza de medios mixtos de la maestra de arte Jeanne Rachko. La obra de arte de los estudiantes incluida en este boletín es del tema escolar del año pasado Lucha por la justicia a través de la lente de los afroamericanos.**

De Kathy

Salón K1 / K2 106

Queridos hijos:

Al escribir esta carta al principio no estaba seguro de qué decir. A veces cuando estás enojado o molesto, a veces las palabras no siempre? ven fácilmente Esto es verdad para mí. Estoy enojado. Estoy molesto Estoy abrumado. Estoy cansado. Estoy un poco perdido a veces. Quiero gritar Quiero estar callado Quiero decirle a todos los que conozco: "Hagamos algo".

Tú también podrías sentir cosas similares a mí. Si es así, está bien. Si no tiene las palabras para describir cómo se siente, está bien también. Aquí está lo que es importante. Tratar. Intenta compartir tus ideas con las personas que te rodean. Intente comenzar a compartir sus ideas y luego comience una y otra vez.

Eres importante. Tu importas. Lo que piensas y sientes importa. Si estás enojado, triste o asustado, tal vez otras personas también lo estén . Eres importante. Tu importas. Lo que dices y enseñas a los demás es importante. Eres importante. Tu importas. Usa tu voz para defender lo que es correcto.

Eres amado.

De Jada

K1 / K2 Salón 107

Con el aliento del personal y el permiso de la familia, estoy compartiendo esta breve conversación reflexionando sobre el tema de la lucha por la justicia del año pasado : la experiencia afroamericana.

Martes, 2 de junio, 5:02 PM

Hola Jada, espero que estés bien. Estamos bien Estoy escribiendo con gratitud. Usted y Manny, y todo MHS, establecieron a nuestra familia para continuar nuestra conversación y acción en torno a la justicia y el racismo. Al enseñarle a Joy, nos enseñó que podemos hablar libremente sobre la profunda desigualdad y la lucha por la libertad. Estamos teniendo conversaciones sobre George Floyd y demasiadas personas negras que han muerto por la brutalidad policial, y cómo opera la blancura en la opresión.

No hubiera sabido cómo trabajar esto en nuestra vida familiar si no fuera porque Joy traía a casa las lecciones que enseñaste tan bien. Me diste el coraje y el lenguaje para tener estas conversaciones. No me di cuenta de lo transformador que sería tener conversaciones con mi hijo de cuatro años, luego con cinco años y ahora con seis años. Ella me esta enseñando Y puedo traer esto a mi propio trabajo. Regresé este fin de semana a la

Carta abierta de Angela Davis a estudiantes negros de secundaria y al llamado de Davis a los jóvenes. Me inspira, igual que tú. Gracias Jada Cuídate. Amor,
Meg

3 de junio de 2020, 7:36 PM

Hola Meg,
Muchas gracias por compartir esto conmigo. Tus palabras y las imágenes me hicieron llorar. Estoy agradecido de que las lecciones del año pasado hayan impactado a su familia en la forma en que lo ha hecho. El objetivo de Mission Hill y su selección de temas (como lo he entendido a lo largo de los años) ha sido informar a nuestra comunidad estudiantil / futuros líderes y crear inherentemente un mundo más justo. Sus conversaciones familiares y su activismo me alientan en momentos como estos y confirma que hicimos lo que nos propusimos hacer. Los aprecio y los extraño mucho. Por favor comparte mis abrazos con todos. Mantenerse a salvo. No puedo esperar para verlos a todos pronto. 😊 difícil
Jada



De Danny

Grados 1 y 2, Salón 216

Escribir para el boletín esta semana. Me duele el corazón por la familia de George Floyd y todas las familias negras que han experimentado pérdida y dolor de nuestra sociedad por el simple hecho de *ser*. Sé cómo expresaría mis sentimientos a mis amigos, mi familia y mis colegas. Pero expresar estos sentimientos a los estudiantes, las familias y la comunidad de MHS no es tan fácil. Estoy tratando de ser más valiente al tener conversaciones sobre la raza con nuestra comunidad, y creo que parte de eso es nombrar esta situación tal como es: la raza afecta la forma en que nuestros estudiantes lo hacen en nuestro aula.

El recurso adjunto me pareció muy útil al pensar en cómo los

niños perciben la raza. A los 30 meses, "la mayoría de los niños usan la raza para elegir compañeros de juego" (Katz y Kofkin, 1997) y a los cinco, "los niños blancos siguen siendo fuertemente sesgados a favor de la blanca" (Dunham et. Al, 2008). "El silencio sobre la raza refuerza el racismo", por lo que cuando un niño solo nombra a sus compañeros blancos como amigos en el aula y su familia no dice nada (o ni siquiera se da cuenta), le permite al niño pensar que seleccionar solo compañeros racialmente similares como amigos es bueno. Sé por experiencia *este año* que esto deja a los niños de color en el exterior. He visto el daño que esto causa, hablé con familias que saben que su hijo no tiene amigos y he sido testigo del impacto que esto tiene en su educación. ¿Cómo puedes aprender en un salón de clases donde sientes que no perteneces? Cuando escuchas a otros estudiantes o sus familias decir "Me encanta la escuela de mi vecindario" o "¿Este es mi patio de recreo?" ¿Dónde sientes que este es el espacio de otra persona?

Digo todo esto no como un llamado, sino como un llamado a la acción. Si estamos *realmente* comprometidos con la creación de un espacio antirracista, los blancos debemos reconocer todas las pequeñas cosas que contribuyen a cómo se siente cada niño acerca de la escuela. Necesitamos ir más allá para nutrir las amistades a través de

las líneas raciales y enseñar a nuestros hijos cómo apoyar verdaderamente a sus amigos de color. "Las conversaciones explícitas con niños de 5 a 7 años sobre la amistad interracial pueden mejorar dramáticamente sus actitudes raciales en tan solo una semana". (Bronson y Merryman, 2009). Este trabajo es muy importante y no nos corresponde a ninguno de nosotros solo. **TODOS** debemos trabajar juntos para apoyar a nuestros hijos de color.
-Danny Flannery

They're not too young to talk about race!

0	1	2	3	4	5
<p>0 At birth, babies can identify the faces of others.</p> <p>1 Children as young as 18 months can identify the faces of others.</p> <p>2 By 24 months, most children can identify the faces of others.</p> <p>3 Children as young as 30 months can identify the faces of others.</p> <p>4 By 36 months, most children can identify the faces of others.</p> <p>5 Children as young as 5 years old can identify the faces of others.</p>	<p>1 Children as young as 18 months can identify the faces of others.</p> <p>2 By 24 months, most children can identify the faces of others.</p> <p>3 Children as young as 30 months can identify the faces of others.</p> <p>4 By 36 months, most children can identify the faces of others.</p> <p>5 Children as young as 5 years old can identify the faces of others.</p>	<p>2 By 24 months, most children can identify the faces of others.</p> <p>3 Children as young as 30 months can identify the faces of others.</p> <p>4 By 36 months, most children can identify the faces of others.</p> <p>5 Children as young as 5 years old can identify the faces of others.</p>	<p>3 Children as young as 30 months can identify the faces of others.</p> <p>4 By 36 months, most children can identify the faces of others.</p> <p>5 Children as young as 5 years old can identify the faces of others.</p>	<p>4 By 36 months, most children can identify the faces of others.</p> <p>5 Children as young as 5 years old can identify the faces of others.</p>	<p>5 Children as young as 5 years old can identify the faces of others.</p>

Young children notice and think about race. Adults often worry that talking about race will encourage racial bias in children, but the opposite is true. Making about race reinforces racism by letting children draw their own conclusions based on what they see. Teachers and families can play a powerful role in helping children of all ages develop positive attitudes about race and diversity and skills to promote a more just future—but only if we talk about it!

Be more thoughtful about race when you get ready for conversations with children. Here are some good places to seek information and support:

- [Raising Race Conscious Children](#) — [racismfree.com](#)
- [The Anti-Racism Toolkit](#) — [anti-racism.org.uk](#)
- [The Anti-Racism Toolkit](#) — [anti-racism.org.uk](#)
- [The Anti-Racism Toolkit](#) — [anti-racism.org.uk](#)
- [The Anti-Racism Toolkit](#) — [anti-racism.org.uk](#)
- [The Anti-Racism Toolkit](#) — [anti-racism.org.uk](#)
- [The Anti-Racism Toolkit](#) — [anti-racism.org.uk](#)
- [The Anti-Racism Toolkit](#) — [anti-racism.org.uk](#)

(vea la página 11 para una versión más grande)

De Amy

Grados 1 y 2, Salón 210

Esto es para lo inolvidable. Los veloces y dulces que valieron la historia y abrieron un mundo de posibilidades. Los que sobrevivieron a América por cualquier medio necesario. Y los que no lo hicieron.

Así comenzó nuestra lectura en voz alta la semana pasada y esta semana. Cocoa Kindness leyó el poema "The Undefeated" de Kwame Alexander. Este es un homenaje desgarrador y hermoso para la lucha por la justicia para los afroamericanos. Cocoa Kindness compartió sus

pensamientos sobre este poema y los eventos actuales que pueden brindarnos algo de consuelo y esperanza durante este momento difícil:

*que la paz comience con nosotros.
No hay lugar en esta vida para el odio.
Podemos y debemos marchar con los demás.
Black Lives Matter.*

En el epílogo de Alexander, cita a Maya Angelou: "Verán, podemos encontrar muchas derrotas, pero no debemos ser derrotados. Incluso puede ser necesario encontrar la derrota, para que podamos saber quiénes somos. Para que podamos ver, oh, eso sucedió, y me levanté. Fui derribado en frente de todo el mundo, y me levanté".

Seguiremos defendiendo la paz y la justicia para todos.

De Amina Grados 3 y 4, Salón 207

Mi corazón ha estado pesado con el estado de nuestra nación y ciudad, además de las continuas preocupaciones sobre Covid-19 y la tarea del aprendizaje remoto. Tanto que no pude enseñar el lunes. Necesitaba tomarme el día para cuidarme. Cuando se acercaba el martes, no estaba seguro de cómo iba a tener una conversación con los Lobos sobre lo que estaba sucediendo en respuesta a la última tragedia que involucraba a George Floyd y sabía que TENÍA que tener una conversación con ellos. Hemos

tenido conversaciones difíciles en la escuela antes y el desafío de hacerlo de forma remota también me pesaba mucho.

Utilicé un plan de estudios recomendado por BPS que permitió a mis alumnos compartir sus sentimientos y las cosas que escucharon sobre los eventos recientes. El nivel de exposición fue variado. 1-2 estudiantes tenían mucho que compartir, mientras que otros tenían pequeños fragmentos de información. Mientras cada uno hablaba, escuché atentamente sus perspectivas de 8-10 años. Cuando fue necesario, les ofrecí otra perspectiva / opinión para que reflexionaran. Algunos estudiantes no habían escuchado el nombre de George Floyd y no estaban al tanto de las protestas. Cuando terminamos nuestro Zoom, mi corazón estaba en conflicto. No estaba seguro si me alegraba que los estudiantes no parecieran saber mucho o si estaba preocupado porque no sabían lo suficiente.

Desde entonces, he recibido varios correos electrónicos de familias con respecto a nuestra conversación. Esos correos electrónicos me recordaron que estoy haciendo una diferencia tanto con los Lobos como más allá. Un miembro de la familia escribió: "Su impacto en mi vida y en la de mis hijos es profundamente significativo. Estás dando forma al futuro mientras creas una comunidad de estudiantes, tanto niños como adultos, en este momento en el

que más lo necesitamos ". No me había dado cuenta (aunque debería haberlo hecho) de que los miembros de la familia podrían estar escuchando y aprendiendo junto con nosotros el martes por la mañana. El comentario de ese miembro de la familia me hizo llorar y me dio fuerzas para seguir luchando en la BUENA lucha educando a NUESTROS niños.

De Leila Grados 3 y 4, Salón 215

Es difícil de creer que esta semana hayamos planeado ser nuestro tema de "desayuno" para la reunión matutina. Nuestro tema cambió rápidamente. Darby hizo una propuesta, y las Maravillas votaron por unanimidad para cambiar el tema de esta semana a Black Lives Matter.

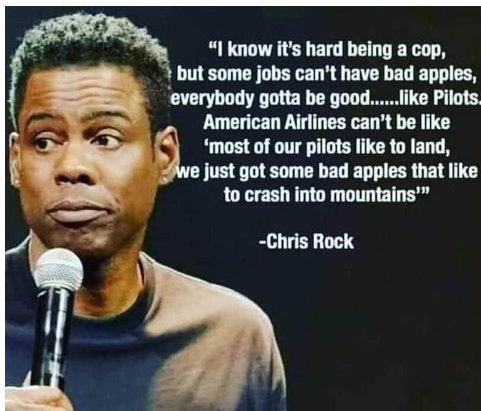
El lunes pasamos nuestra reunión matutina y el bloque ELA compartiendo lo que sabíamos sobre George Floyd, Breonna Taylor, Ahmaud Arbery y el riesgo que enfrentan las personas de color todos los días. Comenzamos a pensar en la reforma de la justicia penal y en cómo cambiar nuestro país. Admiramos a las personas valientes que han defendido la justicia y el cambio. Nuestra conversación se extendió durante toda la semana. Nos comprometimos a tomar medidas de inmediato.

Las Maravillas están hablando con amigos y familiares, haciendo carteles, haciendo

videos de TikTok, yendo a protestas, dibujando con tiza en las aceras y recaudando fondos para fianzas y organizaciones que apoyan Black Lives Matter. Seguiremos luchando para hacer más, y no dejaremos que nuestro trabajo se detenga cuando los medios sigan adelante. Black Lives Matter.

De Nakia

Grados 5 y 6, Salón 205



De Denise, 7º grado

Esto creo

Creo que todos deben ser tratados por igual. Con eso quiero decir, el racismo tiene que parar. El racismo era algo que se suponía que debía detenerse hace años, pero la gente todavía lo enfrenta hasta el día de hoy. Siento que nuestro mundo se está desmoronando, se supone que todos debemos quedarnos en nuestras casas para no enfermarnos con el Coronavirus, pero en cambio debido a las crueles cosas que han sucedido, la gente protesta afuera arriesgando sus vidas de más maneras de una.

Protestas Las personas no arriesgarían sus vidas si se evitaran estos problemas en primer lugar, no estoy diciendo que las personas no deberían protestar porque creo que es la mejor manera de que nos escuchen, pero no tendríamos que protestar si las personas no fueran racistas hacia otras personas desde el principio.

Black Lives Matter y para las personas que dicen que todas las vidas importan, sí, eso es cierto, pero un ejemplo que mucha gente está usando para ayudarles a comprender es que, si hay cinco casas y una de ellas está en llamas, rociaría el casa que está en llamas no todos porque los demás no están en llamas solo en una casa, por lo que como los negros son los oprimidos, las personas se centran en ellos. Todas las vidas no importan hasta que las vidas negras importan. El privilegio blanco existe y como soy blanco, tengo ese privilegio también. Nunca entenderé realmente por lo que pasan, pero los escucho, los respeto y siempre lloraré con ellos.

Orgullo. Si no lo sabía, el mes del Orgullo comenzó recientemente el 1 de junio. Por lo general, estaría muy emocionado porque creo que Pride es hermoso, pero

este año ya no estaba realmente emocionado. Al principio, mi razón era que podría no haber un desfile debido a Corona, y estaba devastada, pero por cómo se desarrollaron estas últimas semanas, mi razón ha cambiado. No celebro como lo haría normalmente, prefiero ser parte del movimiento Black Lives Matter porque eso es más importante en este momento. Si pudiera ir a las protestas, lo haría. Tenían uno justo al lado de mi casa, los miraba por la ventana y hacía videos. Quería ir y marchar con ellos, pero sabía que mi madre no me dejaba porque había mucha gente y Corona todavía era una cosa. En la mayoría de los lugares, la policía está lanzando gases lacrimógenos y, aunque esa parte no es algo que me detenga. Algunas personas son arrestadas sin razón cuando tienen derecho a protestar. Feliz mes de orgullo para todas las personas en la comunidad LGBTQIA +.

Privilegio blanco. Como mencioné antes de que White Privilege exista, las personas blancas no tienen que preocuparse por recibir un disparo de los agentes de policía, personas que se supone que deben protegernos, debido a su color de piel. Desde una edad

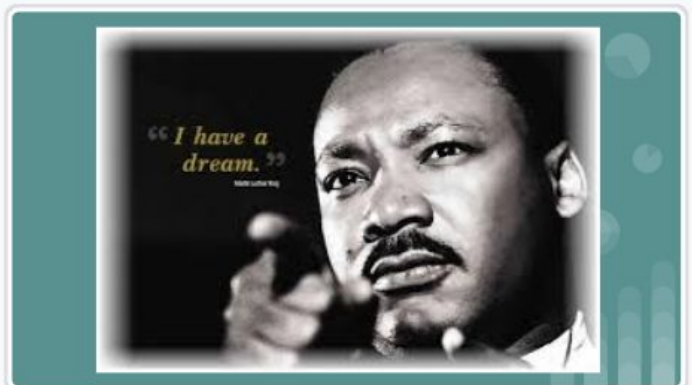
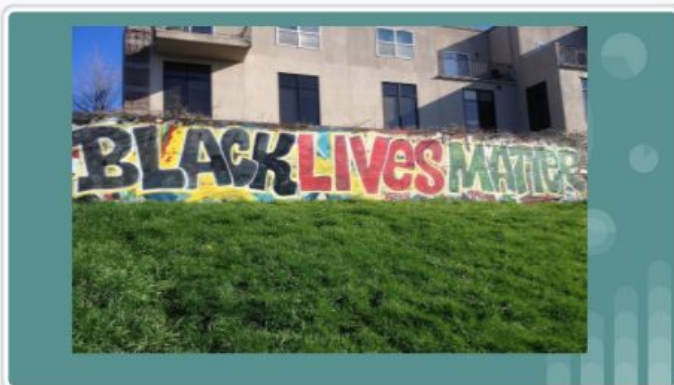
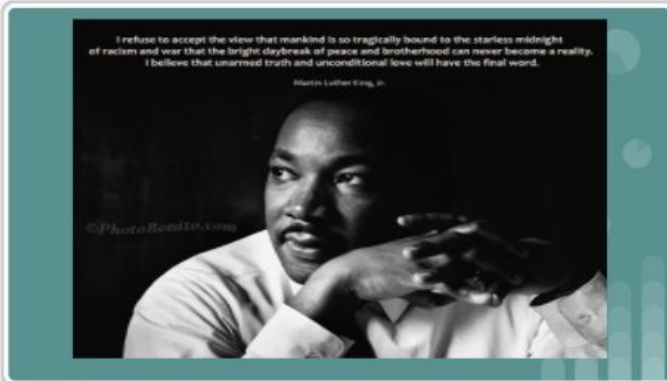
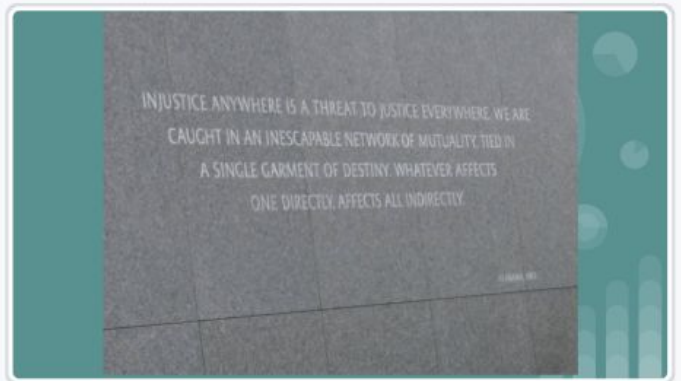
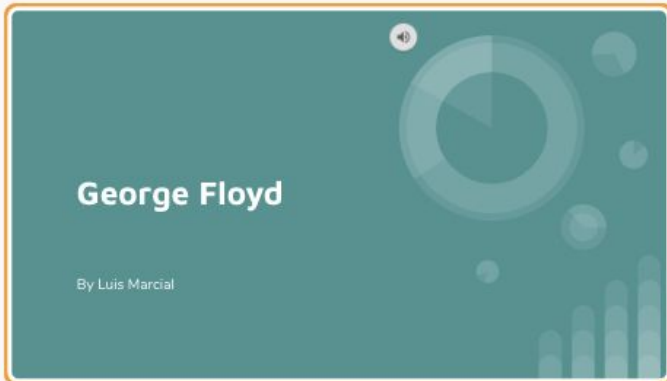
temprana, a los negros se les enseña cómo actuar si un policía los detiene para evitar que se lesionen o maten, e incluso si siguen todas las reglas que necesitan, algunos de ellos aún mueren y el oficial siempre se va sin cualquier consecuencia por sus acciones porque son blancas. Si los papeles se invirtieron la persona que se negro habría conseguido una sentencia de por vida. George Floyd, un hombre negro de thoras fue brutalmente asesinado por Derek Chauvin, un policía blanco, que tenía la rodilla en la parte posterior del cuello de George mientras él estaba diciendo “no puedo respirar, por favor”. George se mantuvo así durante 8 minutos y 46 segundos, luego murió. Necesitamos hacer un cambio.

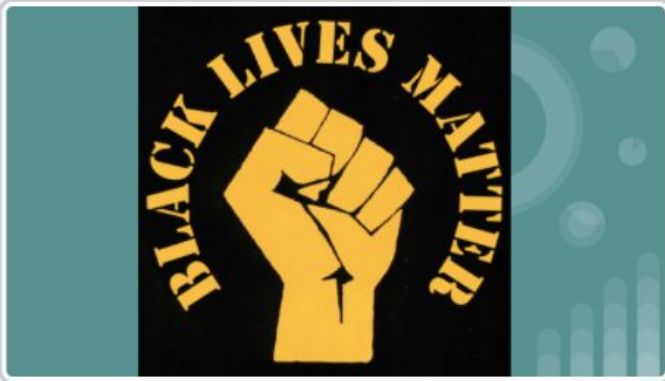
Solo quiero decir RIP a George Floyd y a cualquier otra persona que muriera y fueran minorías, también a las personas que fueron asesinadas porque eran parte de la comunidad LGBTQIA +. Vuela altos ángeles, no serás olvidado.

Desde Luis, el estudiante de 7º grado

Luis creó esta presentación de diapositivas para compartirla durante su

presentación de Portafolio esta semana. Lo puso en la pista Nas [*If I Ruled the World*](#).





Autor desconocido - Compartido por la maestra de Jada Brown K1 / K2

"Un motín es el idioma de lo que no se escucha" - MLK, Jr.

América, estamos cansados de crear hashtags. Estamos cansados de la injusticia. Estamos cansados de reutilizar hashtags. Estamos cansados de convertirnos en hashtags. #BlackLivesMatter

No podemos respirar (#GeorgeFloyd).

No podemos ir a correr (#AhmaudArbery).

No podemos relajarnos en la comodidad de nuestros hogares (#BothemSean y #AtatianaJefferson).

No podemos pedir ayuda después de tener un accidente automovilístico (#JonathanFerrell y #RenishaMcBride).

No podemos tener un teléfono celular (#StephonClark).

No podemos salir de una fiesta para ponernos a salvo (#JordanEdwards).

No podemos reproducir música a todo volumen (#JordanDavis).

No podemos vender CD (#AltonSterling).

No podemos dormir (#AiyanaJones)

No podemos caminar desde la tienda de la esquina (#MikeBrown).

No podemos jugar policías y ladrones (#TamirRice).

No podemos ir a la iglesia (# Charleston9).

No podemos caminar a casa con Skittles (#TrayvonMartin).

No podemos sostener un cepillo de pelo mientras salimos de nuestra propia despedida de soltero (#SeanBell).

No podemos festejar en Año Nuevo (#OscarGrant).

No podemos obtener una multa de tráfico normal (#SandraBland).

No podemos portar legalmente un arma (#PhilandoCastile).

No podemos descomponernos en una vía pública con problemas automovilísticos (#CoreyJones).

No podemos comprar en Walmart (#JohnCrawford).

No podemos tener un vehículo deshabilitado (#TerrenceCrutcher).

No podemos leer un libro en nuestro propio automóvil (#KeithScott).

No podemos ser un 10yr mayor que recorre con nuestro abuelo (#CliffordGlover).

No podemos decorar para una fiesta (#ClaudeReese).

No podemos hacerle una pregunta a un policía (#RandyEvans).

No podemos cobrar nuestro cheque en paz (#YvonneSmallwood).

No podemos sacar nuestra billetera (#AmadouDiallo).

No podemos ejecutar (#WalterScott).

No podemos respirar de nuevo (#EricGarner).

No podemos vivir (#FreddieGray).

Estaban cansados.

Cansado de hacer hashtags.

Cansado de tratar de convencerlo de que nuestro BlackLivesMatter también.

Cansado de morir.

They're not too young to talk about race!

0	1	2	3	4	5	6+
At birth, babies look equally at faces of all races. At 3 months, babies look more at faces that match the race of their caregivers. (Kelly et al. 2005)	Children as young as two years use race to reason about people's behaviors. (Hirschfeld, 2008)	By 30 months, most children use race to choose playmates. (Katz & Kofkin, 1997)	Expressions of racial prejudice often peak at ages 4 and 5. (Aboud, 2008)	By five, Black and Latinx children in research settings show no preference toward their own groups compared to Whites; White children at this age remain strongly biased in favor of whiteness. (Dunham et al., 2008)	By kindergarten, children show many of the same racial attitudes that adults in our culture hold—they have already learned to associate some groups with higher status than others. (Kinzler, 2016)	Explicit conversations with 5–7 year olds about interracial friendship can dramatically improve their racial attitudes in as little as a single week. (Bronson & Merryman, 2009)

Young children notice and think about race. Adults often worry that talking about race will encourage racial bias in children, but the opposite is true. **Silence about race reinforces racism** by letting children draw their own conclusions based on what they see. Teachers and families can play a powerful role in helping children of all ages develop positive attitudes about race and diversity and skills to promote a more just future—but only if we talk about it!

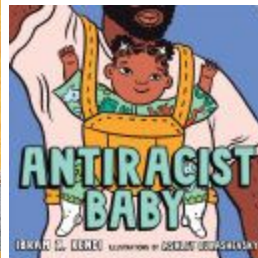
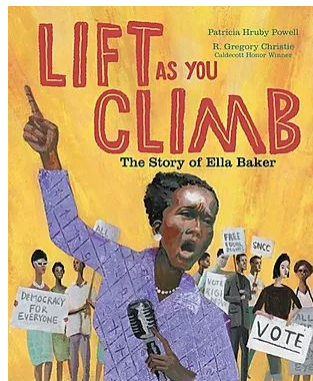
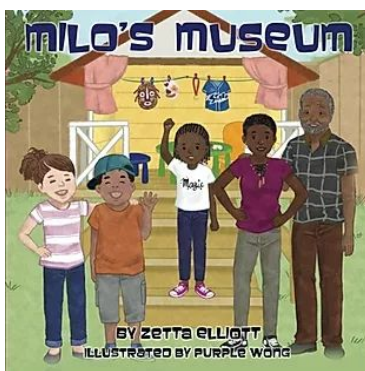
Do some learning of your own to get ready for conversations with children. Here are some good places to seek *information* and *training*:

- Teaching Tolerance — tolerance.org
- Raising Race Conscious Children — raceconscious.org
- Embrace Race — embraceRace.org
- Teaching for Change — teachingforchange.org
- AORTA Cooperative — aorta.coop
- Fortify Community Health (CA) — fortifycommunityhealth@gmail.com
- Delaware Valley Assoc. for the Education of Young Children (PA) — dvaavc.org

© 2018 • Updated Feb 28 2018
The Children's Community School
1212 South 47th Street, Philadelphia PA 19143
childrenscommunityschool.org

de libros de libros infantiles

- [Listas Wee the People, lista de reproducción y lista de lectura del evento Wee Chalk the Walk del 31 de mayo de 2020.](#)
- [31 libros infantiles para apoyar conversaciones sobre raza, racismo y resistencia](#)




Hablando con los niños sobre la raza -español

<https://holanews.com/como-hablar-con-los-hijos-sobre-el-racismo-y-la-discriminacion/>

<https://www.revistafamilia.ec/padres-e-en-hijos/hablar-ninos-racismo.html>

<https://cnnespanol.cnn.com/2020/06/02/consejos-para-hablar-con-tus-hijos-sobre-las-protestas-y-el-racismo/>

[https://www.embracerace.org/assets/embraceracetipsspanish-\(1\).pdf](https://www.embracerace.org/assets/embraceracetipsspanish-(1).pdf)



HOW TO ACTIVATE YOUR P-EBT CARD

- Call the phone number on the back of the card Massachusetts' EBT Hotline (800) 997-2555.
- Enter your P-EBT card number.
- Create a pin: It will then prompt you to enter the last 4 digits of your social security number - don't do this. Enter the last 4 digits of your child's case number that was provided on the letter you got in the mail.
- Then enter the child's date of birth using the 2 digit month + 2 digit day + 4 digit year. (Example: June 20, 2010 = 06202010)

Rental Relief Fund

Un poco de buenas noticias, con el anuncio de la reapertura del Rental Relief Fund, programada para el viernes 5 de junio al mediodía. El fondo se ha reabastecido con la adición de \$ 5 millones. El Fondo de Ayuda para el Alquiler fue establecido por el Alcalde Walsh como un medio para proporcionar a los inquilinos elegibles por ingresos en la Ciudad de Boston un alivio financiero directo para ayudar con los pagos de alquiler. La fecha límite para completar la solicitud de preselección inicial es el viernes 19 de junio, y las solicitudes estarán disponibles en siete idiomas en boston.gov/rental-relief.

[Anuncio del Fondo de Ayuda para el](#)

[Alquiler Página web del Fondo de Ayuda para el Alquiler](#)

Geralyn Bywater McLaughlin y
Jenerra Williams, Co-Maestros Líderes
~
Deborah Meier, Fundadora
Ayla Gavins, Ex Directora
Dra. Brenda Cassellius, Superintendente



Mission Hill K-8 School
A Boston Public Pilot School

WWW.MISSIONHILLSCHOOL.ORG

*Este boletín y un archivo de boletines
pasados se encuentran en nuestro
sitio web.*



20 Child Street
Jamaica Plain, MA 02130
(entrada de Carolina Avenue)
T 617-635-6384
F 617-635-6419

