



IMPORTANT DATES AND REMINDERS

- Every Wednesday 9:30am - 10am **Wednesday All School Share** and 10am -10:20am Coffee Break for Caregivers with Jenerra and Geralyn
- October 22nd and October 26th B/A Cohorts K-3rd Scheduled to begin <https://www.bostonpublicschools.org/reopening>
- Reminder to review the [BPS Student At Home Health Daily Checklist](#), available in the 10 BPS languages

October 16, 2020

Volume 24, Issue 4

Braces

At the beginning of the week, I got braces. Yep, braces...for my teeth. At almost 50 years old, I decided to take the leap! It's only been a few days with them on and I've noticed lots of changes. It's uncomfortable right now. My mouth aches on and off. The way I hold my mouth is different. My speech is a little impaired...it's harder to get words out. The most dreadful thing of all, especially for the foodie inside of me, is that I can't eat everything I normally do right now. So awful! However, I know that investing the time, money, and discomfort right now, is going to yield some great results later.

I've thought about my braces a lot this week and it reminds me of where we are now as a school. We are in a time, that for lots of us, feels uncomfortable. We feel restricted about what we can and can't do. We feel like there are things being put upon us that hinder us and our students. There are changes happening that are hard for us to think about, act on and accept.

Some of the changes happening with my braces are good and some not so good, but in the end the investment I've made, the leap of faith I've taken, will pay off. I'll be better in the end. This is how I'm thinking about where we are now as a school community. The changes, both in and out of our control are hard. We are taking a leap of faith in many ways and with many new things. And...in time, they will pay off. Because we have a staff and family community that is committed to moving through the discomfort with our eyes on the end result. I truly believe that the "braces" on our community will align our work even more with our Mission Statement and our hopes and dreams for our students and our school.

Jenerra Williams





October 16, 2020

Volume 24, Issue 4

KO Room 108 - Quéla, Liana & Donna

KO students at the Mission Hill School have been rocking school! We are so proud of the way students are exploring, building, listening, speaking, asking, playing, drawing, and learning. We are seeing students engage in great work online and we are enjoying sharing stories and conversations on Zoom. Each day we continue to learn more about each other and those are the best lessons of all.



Students in K-Fabulous find and document shapes in their homes using Seesaw.

K1/K2 Room 107 - Jada & Diadys

Last Friday I got the message I had been waiting on. Thanks to Ms. Ayla, The Farm School had gathered the last bit of their field of flowers to create a bouquet for our classroom. As we examined the array of flowers together via Zoom, it was the perfect time to introduce/re-introduce our farm friends to our classroom community.

We spoke briefly about plants and animals on the farm as well as a few jobs farmers do. In connection to our farm theme, last year I created a few sets of story problems based on our farmer friends' jobs and this week we were able to solve our first few of the year!

As students picked up their work folders this week, they were also able to choose a few of the farm's flowers to take home for a closer look. Thank you Farm School for such a special gift!

K1/K2 Room 106 - Kathy & June

It has been another week filled with so much learning. The children in room 106 received most of their materials. They had a chance to explore them. Together on our class Meetup children explored pattern blocks. Families emailed pictures to me so that we could create a slideshow. Families added their work to Seesaw. Children also received their poetry folders filled with poems we will be learning. This week we learned Two Little Apples. Way up high in an apple tree. Two little apples smiled at me. I shook that tree as hard as I could. Down came the apples. Ummmm, good. We finished out our week with a guest storyteller. Danielle, Leora's mom shared an Anansi story. Thank you Danielle. Ana with her pattern blocks.



K1/K2 Room 109 - Sarah & Courtney

Over the past week the folks in room 109 have been working to choose a class name. Students were quick to come up with suggestions, more than a few with a "shiny" and "rainbow" theme. We decided to stretch the process out over many days in an effort to give everyone the opportunity to have a voice. At the end of our name gathering we had fourteen different suggestions! We then started the voting process, letting every student vote for the name they loved best (even if there was more than one). We now have a list of 6 names with 3 or more votes. Our next steps are to continue voting, then maybe do some compromising, to arrive at the name that suits our classroom of personalities best. Please check back next week to find out our name!



October 16, 2020

Volume 24, Issue 4

Grades 1&2 Room 210 - Ashleigh, Ayla & Stephanie

Storytelling and acting are a part of each day in room 210. We are sharing a story told by Julian. You might like to try acting this story out, telling the next part of the story or illustrating it. Let us know if you are inspired and would like to add to Julian's tale. We would love to hear what you come up with.

Dino King by Julian

My stuffed animals were talking to me. I ate some food and put candy and snacks in my backpack. I started walking. I got to the jungle and found a dead volcano. That's when I checked in with my stuffed animals. We all went there, went to the volcanoes. We jumped on a piece of metal. Then we glided down and touched the ground safely. We looked up and saw a panel on the wall. "Ah!! It's Dino King!" I shouted. I used a wrecking ball when I saw Dino King. Then I saw a geyser and went straight for it. I jumped right over it. The Dino King couldn't make it across.

Grades 1&2 Room 217 - Allison & Alana

Students in room 217 have been learning about different types of writing and their purpose. We learned about a type of writing called procedural writing that teaches readers how to do something. Stay tuned for our how-to pieces about these topics:

How to Plant a Flower Tree - Perse

How to Braid - Mira

How Build a Volcano- Joy

How to Pick up Trash - Gio

How to make a Wreath out of Leaves - Selma

How to Fight a Pillow - Abe & Ceajae

How to Draw a Robot - Emerson

How to make Mac and Cheese -Luciano

How to Make Tangram Pictures - Melina

How to Make Shape Scissors. - Jonny

How to be an Astronaut - Latif

How to Play Baseball - Walter

How to Climb a Ladder - Emani

Grades 1&2 Room 216 - Danny & Felicia

In my spare time (haha), I have the pleasure of working with Teacher-Powered Schools, an initiative which supports schools in securing autonomy to make decisions which will benefit student learning. Our first ever virtual conference starts this coming Monday and runs for two weeks! The conference welcomes everyone who is connected with schools like ours- staff, students, families, and more! Interested in learning more? Go to <https://www.teacherpowered.org/conference/2020>



Grades 3&4 Room 207 - Amanda & Amina

"What Is In A Name?"

Names are very important. "You might be named after a movie, show or song." "If we didn't have a name and someone said 'Hey you!' everyone would answer." "Names help make us who we are."

Class names are important because they help to represent who we are as a learning community. This week we began the process of selecting our class name. We begin with students writing their suggestions for a class name as well as why they think it is a good fit for us as a group. Next, we will narrow down the top choices and then take a final vote. Check back soon to find out what name we chose.



October 16, 2020

Volume 24, Issue 4

Grades 3&4 Room 212 - Cleata & Ms. Amaya

Last week the Academias tried project time for the first time and it was a big hit! Some students made non cook play dough, others worked on leaf printing while some worked on reading and drawing. Here is a pic of Misael making non cook play dough in his kitchen!



Grades 5&6 Room 203 - Eric & Katherine

How has the US Government tried to prevent people from voting? How have people organized together to fight for the right to vote? What are the ongoing battles over voting rights in 2020?

In Room 203, we are diving into a study of voting rights in the United States. We began by analyzing interviews with legendary organizer Fanny Lou Hamer. Students learned about “de jure” and “de facto” restrictions on voting and applied this knowledge to Ms. Hamer’s experiences. Students extended this knowledge by examining different examples of disenfranchisement. Next up: histories of organizing!

Grades 3&4 Room 215 - Leila & Kat

“I think I found alliteration.” “How do you spell onomatopoeia?” “Is this a metaphor, where Langston Hughes says life is a broken-winged bird?” “There is so much repetition in ‘Still I Rise.’”

Academic vocabulary can give us the words to describe the powerful way that writing affects us. In Room 215, the Arctic Wolves have been exploring the characteristics of poetry in various poets’ work. Soon we will use those characteristics to make our own poems.

P.S. We are now the **Arctic Wolves** because we are a caring community, and we are cool as ice.

Grades 5&6 Room 205 - Nakia & Vanessa

We have been brainstorming, discussing and writing about what class name we’d like for the year. Here are a few examples of the classes persuasive pieces.

“I think eagle is a good classroom name because eagles are strong, healthy and can attack. Some eagles are girls, some eagles are boys. In our classroom there are Boys and girls, eagles can protect their squad like we can protect our squad. Eagles can protect their families like how we protect our classroom from cyberbullying to make sure they do not cry from other bullies . That’s all!””

“I don’t like the wolves because it’s copying my class from last year which is the wolves. I also don’t like Ravenclaw because it is already the name of a house in Harry Potter. Also Teen Titan because it is the name of a show. And The Avengers because it is a movie. Also the Red Sox because that is the name of a baseball team. and room 205 because that is the normal name of the class.



October 16, 2020

Volume 24, Issue 4

Grades 7&8 Room 213 - Jenna & Ayanna

Since school started, 7th and 8th graders have been learning about and discussing what it means to be a digital citizen. This is important every year, but especially this year as we are all living more of our lives on the internet than ever before. Students chose a topic that was of interest to them and presented projects last week to showcase their learning. Students presented about topics including: leaving a digital footprint, talking to strangers on the internet, catfishing, copyright law, cyberbullying and others. I definitely learned something new from their presentations! We will continue to discuss these topics as the year progresses and hopefully will use our knowledge to make good choices on and off the internet.

Grades 7&8 Room 214 - Kathy B. & Ms. Elliott

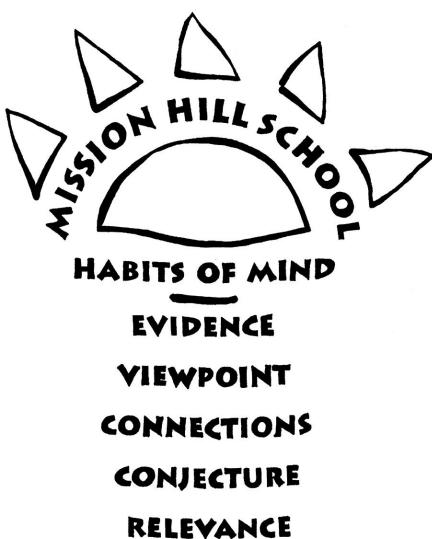
In ELA this year we are using a curriculum called StudySync as part of our transformation plan. Students are becoming acquainted with it by watching videos and exploring the resources available within it. They each have their own homepage with their assignments and links to books. The following link is an introduction to the program so you can become familiar with the themes, as well as the types of reading, writing, and discussions your students will be a part of this year. <https://vimeo.com/401409388/db92d59ad9>

One advantage of using online resources is that students can create their own learning path to build on strengths and gain a foundation in areas they are challenged in. Please take a look and ask your student to share their opinion of StudySync so far.

Schoolwide News

Substitute Teachers during COVID

In the past, Mission Hill School has not used substitute teachers in the traditional sense. With our unique curriculum and project-based approach, we found it was better to use in-house staff to cover any teacher absences. Due to the complicated nature of remote/hybrid teaching, and anticipated absences during COVID, we will be using the BPS "sub-central" system to fill some vacancies. We will do our best to let families know ahead of time when a substitute has been called - whether this is for in-person or remote learning.





October 16, 2020

Volume 24, Issue 4

ADDITIONAL UPDATES

Headline Here

Join Parent University!

Join Parent University October 14, 19, 28 or November 2 from 6:00-8:00 pm

Learn about the BPS Family Engagement philosophy and resources that are available to you for engagement at the school and district levels. Click [here](#) for more details.

Register [here](#).



REMINDER: STAPLES CARDS - Come pick yours up!

Every BPS student is receiving a \$50 Staples card. You can come by school any day next week, 9am - 4 pm to pick up your card(s). The cards will be active until 11/30. Just ring the doorbell during those hours and we will bring it out to you. Details about how to use the card are on the BPS website in ten different languages.

<https://www.bostonpublicschools.org/staples>.

Geralyn Bywater McLaughlin and
Jenerra Williams, Co-Teacher Leaders

Deborah Meier, Founder
Ayla Gavins, Former Principal
Dr. Brenda Cassellius,
Superintendent

Mission Hill K-8 School

A Boston Public Pilot School

WWW.MISSIONHILLSCHOOL.ORG

*This newsletter, and an archive of
past newsletters, is on our
website.*

20 Child Street
Jamaica Plain, MA 02130
(Carolina Avenue entrance)

T 617-635-6384
F 617-635-6419





FECHAS Y RECORDATORIOS IMPORTANTES

- Todos los miércoles 9:30 am - 10 am
Miércoles toda la escuela Compartir-10 am -10: 20AM Coffee Break para los cuidadores con Jenerra y Geralyn
- de octubre de 22 y 26 de octubre de B / A cohortes K-3er programada para comenzar <https://www.bostonpublicschools.org/reopening>
- Recordatorio para revisar la [Lista de verificación diaria de salud del estudiante en el hogar de BPS](#), disponible en los 10 idiomas de BPS

16 de octubre de 2020

Volumen 24, Número 4

Esto ha sido traducido por un traductor electrónico. Nos disculpamos por cualquier error. Por favor, póngase en contacto con nosotros con cualquier pregunta al (617) 635-6384.

Frenillos

Al comienzo de la semana, recibí frenillos. Sí, aparatos ortopédicos ... para mis dientes. ¡Con casi 50 años, decidí dar el salto! Solo han pasado unos días con ellos y he notado muchos cambios. Es incómodo ahora mismo. Me duele la boca de forma intermitente. La forma en que sostengo mi boca es diferente. Mi habla está un poco alterada ... es más difícil pronunciar las palabras. Lo más terrible de todo, especialmente para el entusiasta de la comida dentro de mí, es que no puedo comer todo lo que hago normalmente en este momento. ¡Tan espantoso! Sin embargo, sé que invertir el tiempo, el dinero y la incomodidad ahora mismo producirá grandes resultados en el futuro.

He pensado mucho en mis aparatos ortopédicos esta semana y me recuerda dónde estamos ahora como escuela. Estamos en un momento, que para muchos de nosotros, se siente incómodo. Nos sentimos restringidos sobre lo que podemos y no podemos hacer. Sentimos que se nos imponen cosas que nos obstaculizan a nosotros y a nuestros estudiantes. Se están produciendo cambios en los que es difícil pensar, actuar y aceptar.

Algunos de los cambios que están ocurriendo con mis frenillos son buenos y otros no tan buenos, pero al final la inversión que hice, el acto de fe que hice, dará sus frutos. Estaré mejor al final. Así es como estoy pensando en dónde estamos ahora como comunidad escolar. Los cambios, tanto dentro como fuera de nuestro control, son difíciles. Estamos dando un salto de fe de muchas maneras y con muchas cosas nuevas. Y ... con el tiempo, darán sus frutos. Porque tenemos un personal y una comunidad familiar que está comprometida a superar el malestar con la mirada puesta en el resultado final. Realmente creo que los "frenos" en nuestra comunidad alinearán nuestro trabajo aún más con nuestra Declaración de Misión y nuestras esperanzas y sueños para nuestros estudiantes y nuestra escuela.



Jenerra Williams



16 de octubre de 2020

Volumen 24, Número 4

K0 Sala 108 - Quélia, Liana & Donna

¡Los estudiantes de K0 en la escuela Mission Hill han estado genial en la escuela! Estamos muy orgullosos de la forma en que los estudiantes exploran, construyen, escuchan, hablan, preguntan, juegan, dibujan y aprenden. Vemos que los estudiantes realizan un gran trabajo en línea y disfrutamos compartiendo historias y conversaciones en Zoom. Cada día seguimos aprendiendo más unos de otros y esas son las



Los estudiantes de K-Fabulous encuentran y documentan formas en sus hogares usando Seesaw.

K1/K2 Sala 107 - Jada & Diadys

El viernes pasado recibí el mensaje que había estado esperando. Gracias a la Sra. Ayla, The Farm School había reunido lo último de su campo de flores para crear un ramo para nuestra clase. Mientras examinábamos juntos la variedad de flores a través de Zoom, fue el momento perfecto para presentar / volver a presentar a nuestros amigos de la granja a nuestra comunidad de clases.

Hablamos brevemente sobre plantas y animales en la granja, así como sobre algunos trabajos que hacen los agricultores. En relación con nuestro tema de la granja, el año pasado creé algunos conjuntos de problemas de historias basados en los trabajos de nuestros amigos agricultores y esta semana pudimos resolver los primeros del año.

Cuando los estudiantes recogieron sus carpetas de trabajo esta semana, también pudieron elegir algunas de las flores de la granja para llevar a casa para verlas más de cerca. ¡Gracias Farm School por un regalo tan especial!

Esto ha sido traducido por un traductor electrónico. Nos disculpamos por cualquier error. Por favor, póngase en contacto con nosotros con cualquier pregunta al (617) 635-6384.

K1/K2 Sala 106 - Kathy & June

Ha sido otra semana llena de mucho aprendizaje. Los niños de la habitación 106 recibieron la mayoría de sus materiales. Tuvieron la oportunidad de explorarlos. Juntos, en nuestra clase Meetup, los niños exploraron bloques de patrones. Las familias me enviaron fotos por correo electrónico para que pudiéramos crear una presentación de diapositivas. Las familias agregaron su trabajo a Seesaw. Los niños también recibieron sus carpetas de poesía llenas de poemas que estaremos aprendiendo. Esta semana aprendimos Dos manzanas pequeñas. Muy alto en un manzano. Dos pequeñas manzanas me sonrieron. Sacudí ese árbol tan fuerte como pude. Bajaron las manzanas. Ummmm, bueno.

Terminamos nuestra semana con un narrador invitado. Danielle, la mamá de Leora, compartió una historia de Anansi. Gracias Danielle.

K1/K2 Sala 109 - Sarah & Courtney

Durante la semana pasada, la gente del salón 109 ha estado trabajando para elegir un nombre de clase. Los estudiantes se apresuraron a hacer sugerencias, la mayoría de ellas con un tema "brillante" y "arco iris". Decidimos extender el proceso durante varios días en un esfuerzo por brindarles a todos la oportunidad de tener una voz. ¡Al final de nuestra reunión de nombres, tuvimos catorce sugerencias diferentes! Luego comenzamos el proceso de votación, permitiendo que cada estudiante votara por el nombre que más amaba (incluso si había más de uno). Ahora tenemos una lista de 6 nombres con 3 o más votos. Nuestros próximos pasos son continuar votando, luego quizás hacer algunos compromisos, para llegar al nombre que mejor se adapte a nuestra clase de personalidades. ¡Vuelve la semana que viene para saber nuestro nombre!



Esto ha sido traducido por un traductor electrónico. Nos disculpamos por cualquier error. Por favor, póngase en contacto con nosotros con cualquier pregunta al (617) 635-6384.

16 de octubre de 2020

Volumen 24, Número 4

Grados 1&2 Sala 210 - Ashleigh, Ayla & Stephanie

La narración y la actuación son parte de cada día en el salón 210. Compartimos una historia contada por Julian. Puede intentar representar esta historia, contar la siguiente parte de la historia o ilustrarla. Háganos saber si está inspirado y le gustaría agregar algo a la historia de Julian. Nos encantaría escuchar lo que se te ocurra.

Dino King de Julian

Mis animales de peluche me estaban hablando. Comí algo y puse dulces y bocadillos en mi mochila. Empecé a caminar. Llegué a la jungla y encontré un volcán muerto. Fue entonces cuando me registré con mis animales de peluche. Todos fuimos allí, fuimos a los volcanes. Saltamos sobre un trozo de metal. Luego nos deslizamos hacia abajo y tocamos el suelo con seguridad. Miramos hacia arriba y vimos un panel en la pared. "¡Ah !! ¡Es Dino King! " Grité. Usé una bola de demolición cuando vi a Dino King. Luego vi un géiser y fui directo hacia él. Salté sobre él. El Rey Dino no pudo cruzar.

Grados 1&2 Sala 217 - Allison & Alana

Los estudiantes del salón 217 han estado aprendiendo sobre diferentes tipos de escritura y su propósito. Aprendimos sobre un tipo de escritura llamada escritura de procedimiento que enseña a los lectores cómo hacer algo. Estén atentos a nuestras piezas prácticas sobre estos temas:

Cómo plantar un árbol de flores - Perse

Cómo trenzar - Mira

Cómo construir un volcán: alegría

Cómo recoger la basura - Gio

Cómo hacer una corona de hojas - Selma

Cómo luchar contra una almohada - Abe & Ceajae

Cómo dibujar un robot - Emerson

Cómo hacer macarrones con queso - Luciano

Cómo hacer imágenes en Tangram - Melina

Cómo hacer tijeras de forma. - Jonny

Cómo ser astronauta - Latif

Cómo jugar béisbol - Walter

Cómo subir una escalera - Emani

Grados 1&2 Sala 216 - Danny & Felicia

En mi tiempo libre (jaja), tengo el placer de trabajar con Teacher-Powered Schools, una iniciativa que apoya a las escuelas para asegurar la autonomía para tomar decisiones que beneficien el aprendizaje de los estudiantes. ¡Nuestra primera conferencia virtual comienza el próximo lunes y dura dos semanas! La conferencia da la bienvenida a todos los que están conectados con escuelas como la nuestra: personal, estudiantes, familias y más. ¿Interesado en aprender más? Ir

<https://www.teacherpowered.org/conference/2020>



Grados 3&4 Sala 207 - Amanda & Amina

"¿Qué hay en un nombre?"

Los nombres son muy importantes. "Es posible que recibas el nombre de una película, programa o canción". "Si no tuviéramos un nombre y alguien dijera '¡Oye, tú!', Todos responderían". "Los nombres ayudan a hacernos quienes somos".

Los nombres de las clases son importantes porque ayudan a representar quiénes somos como comunidad de aprendizaje. Esta semana comenzamos el proceso de seleccionar el nombre de nuestra clase.

Comenzamos con los estudiantes escribiendo sus sugerencias para el nombre de una clase, así como también por qué creen que es una buena opción para nosotros como grupo. A continuación, reduciremos las opciones principales y luego realizaremos una votación final. Vuelve pronto para saber qué nombre elegimos.



Esto ha sido traducido por un traductor electrónico. Nos disculpamos por cualquier error. Por favor, póngase en contacto con nosotros con cualquier pregunta al (617) 635-6384.

16 de octubre de 2020

Volumen 24, Número 4

Grados 3&4 Sala 212 - Cleata & Ms. Amaya

¡La semana pasada, las Academias probaron el tiempo de proyectos por primera vez y fue un gran éxito! Algunos estudiantes hicieron plastilina sin cocinar, otros trabajaron en la impresión de hojas mientras que otros trabajaron en la lectura y el dibujo. Aquí hay una foto de Misael haciendo plastilina para no cocinar en su cocina.



Grados 5&6 Sala 203 - Eric & Katherine

¿Cómo ha intentado el gobierno de los Estados Unidos evitar que la gente vote? ¿Cómo se ha organizado la gente para luchar por el derecho al voto?

¿Cuáles son las batallas en curso por los derechos de voto en 2020?

En la Sala 203, nos sumergimos en un estudio de los derechos de voto en los Estados Unidos. Comenzamos analizando entrevistas con la legendaria organizadora Fanny Lou Hamer. Los estudiantes aprendieron sobre las restricciones "de jure" y "de facto" en la votación y aplicaron este conocimiento a las experiencias de la Sra. Hamer. Los estudiantes ampliaron este conocimiento al examinar diferentes ejemplos de privación de derechos. A continuación: ¡historias de organización!

Grados 3&4 Sala 215 - Leila & Kat

"Creo que encontré una aliteración". "¿Cómo se escribe onomatopeya?" "¿Es esto una metáfora, donde Langston Hughes dice que la vida es un pájaro con las alas rotas?" "Hay tanta repetición en 'Aún me levanto'".

El vocabulario académico puede darnos las palabras para describir la poderosa forma en que la escritura nos afecta. En la habitación 215, los Lobos Árticos han estado explorando las características de la poesía en la obra de varios poetas. Pronto usaremos esas características para hacer nuestros propios poemas.

PD Ahora somos los Lobos Árticos porque somos una comunidad solidaria y somos geniales como el hielo.

Grados 5&6 Sala 205 - Nakia & Vanessa

Hemos estado intercambiando ideas, discutiendo y escribiendo sobre el nombre de la clase que nos gustaría para el año. A continuación se muestran algunos ejemplos de las clases de piezas persuasivas.

"Creo que águila es un buen nombre para el aula porque las águilas son fuertes, sanas y pueden atacar. Algunas águilas son niñas, algunas águilas son niños. En nuestro aula hay niños y niñas, las águilas pueden proteger a su escuadrón como nosotros podemos proteger a nuestro escuadrón. Las águilas pueden proteger a sus familias de la misma manera que protegemos nuestro salón de clases del ciberacoso para asegurarnos de que no lloran de otros matones. ¡Eso es todo!"

"No me gustan los lobos porque está copiando mi clase del año pasado, que son los lobos. Tampoco me gusta Ravenclaw porque ya es el nombre de una casa en Harry Potter. También Teen Titan porque es el nombre de un programa. Y Los Vengadores porque es una película. También los Red Sox porque ese es el nombre de un equipo de béisbol. y el salón 205 porque ese es el nombre normal de la clase.



Esto ha sido traducido por un traductor electrónico. Nos disculpamos por cualquier error. Por favor, póngase en contacto con nosotros con cualquier pregunta al (617) 635-6384.

16 de octubre de 2020

Volumen 24, Número 4

Grados 7&8 Sala 213 - Jenna & Ayanna

Desde que comenzó la escuela, los estudiantes de séptimo y octavo grado han estado aprendiendo y discutiendo lo que significa ser un ciudadano digital. Esto es importante todos los años, pero especialmente este año, ya que todos vivimos más de nuestras vidas en Internet que nunca. Los estudiantes eligieron un tema que les interesaba y presentaron proyectos la semana pasada para mostrar su aprendizaje. Los estudiantes presentaron sobre temas que incluyen: dejar una huella digital, hablar con extraños en Internet, pesca con gato, leyes de derechos de autor, acoso cibernético y otros. ¡Definitivamente aprendí algo nuevo de sus presentaciones! Continuaremos discutiendo estos temas a medida que avance el año y, con suerte, usaremos nuestro conocimiento para tomar buenas decisiones dentro y fuera de Internet.

Grados 7&8 Sala 214 - Kathy B. & Ms. Elliott

En ELA este año estamos usando un plan de estudios llamado StudySync como parte de nuestro plan de transformación. Los estudiantes se están familiarizando con él viendo videos y explorando los recursos disponibles en él. Cada uno tiene su propia página de inicio con sus asignaciones y enlaces a libros. El siguiente enlace es una introducción al programa para que pueda familiarizarse con los temas, así como con los tipos de lectura, escritura y discusiones de los que sus estudiantes serán parte este año.

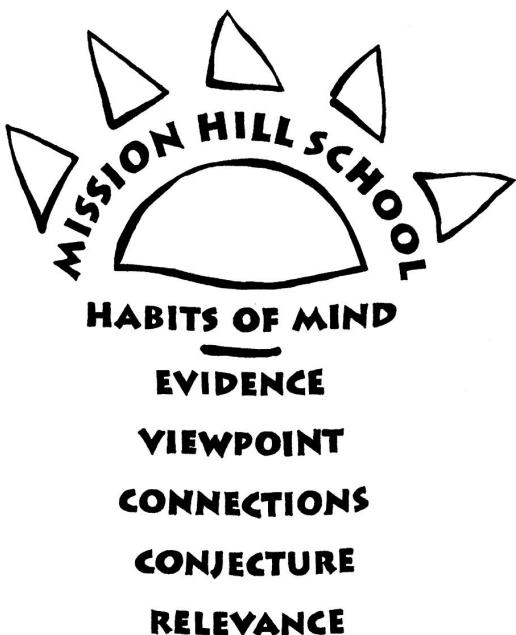
<https://vimeo.com/401409388/db92d59ad9>

Una ventaja de usar recursos en línea es que los estudiantes pueden crear su propia ruta de aprendizaje para aprovechar sus fortalezas y obtener una base en las áreas en las que se enfrentan. Por favor, eche un vistazo y pídale a su estudiante que comparta su opinión sobre StudySync hasta ahora.

Noticias de toda la escuela

Maestros sustitutos durante COVID

En el pasado, la escuela Mission Hill no ha utilizado maestros sustitutos en el sentido tradicional. Con nuestro único y nuestro plan de estudios enfoque basado en proyectos, descubrimos que era mejor utilizar personal interno para cubrir las ausencias de los maestros. Debido a la naturaleza complicada de la enseñanza remota / híbrida y las ausencias anticipadas durante COVID, utilizaremos el sistema "subcentral" de BPS para cubrir algunas vacantes. Haremos todo lo posible para que las familias sepan con anticipación cuándo se ha llamado a un sustituto, ya sea para aprendizaje en persona o remoto.





Esto ha sido traducido por un traductor electrónico. Nos disculpamos por cualquier error. Por favor, póngase en contacto con nosotros con cualquier pregunta al (617) 635-6384.

16 de octubre de 2020

Volumen 24, Número 4

ACTUALIZACIONES ADICIONALES

¡Únase a la Universidad de Padres!

Únase a la Universidad para Padres el 14, 19, 28 de octubre o el 2 de noviembre de 6: 00-8: 00 p. M. Aprenda sobre la filosofía de participación familiar de BPS y los recursos que están disponibles para participar en la escuela y el distrito. Haga clic [aquí](#) para obtener más detalles. Regístrese [aquí](#).



GRAPAS TARJETAS - ¡Ven a recoger la tuya!

Cada estudiante de BPS está recibiendo una tarjeta Staples de \$ 50. Puede venir a la escuela cualquier día de la próxima semana, de 9am a 4:00 pm para recoger su (s) tarjeta (s). Las tarjetas estarán activas hasta el 30/11. Simplemente toque el timbre durante esas horas y se lo traeremos. Los detalles sobre cómo usar la tarjeta se encuentran en el sitio web de BPS en diez idiomas diferentes. <https://www.bostonpublicschools.org/staples>.

Geralyn Bywater McLaughlin y
Jennera Williams,
co-maestras líderes

~
Deborah Meier, fundadora
Ayla Gavins, ex directora
Dra. Brenda Cassellius, superintendente



Mission Hill K-8 School
A Boston Public Pilot School
WWW.MISSIONHILLSCHOOL.ORG
Este boletín , y un archivo de boletines anteriores, se encuentra en nuestro sitio web.



20 Child Street
Jamaica Plain, MA 02130
(entrada de Carolina Avenue)
T 617-635-6384
F 617-635-6419

