



**Every Wednesday, 9:30am - 10am**  
Wednesday All School Share

**Tuesday, January 26th 5:30-7pm**  
Family Council ~ all welcome to attend

**Week of February 1st**  
HIPP students begin returning for in-person learning

January 22, 2021

Volume 24, Issue 15

*Our newsletter this week is one from 2004, written by founding teacher, Heidi Lyne.*

*We felt it spoke well to what may be on our minds this week. - Jeneralyn*

Week of October 22, 2004 Vol. 8, No. 7

## **Offering Viewpoint**

Dear Families, Students, Staff and Friends,

In last week's classroom newsletter, I talked a little about a dilemma often faced by teachers; when, how and whether our own personal opinions should be heard.

This is especially pertinent when the curriculum we are teaching is one in which opinions come up daily—like our current school-wide curriculum on government.

What are our obligations as teachers, with a daily influence on our students? We expect our students to listen to us, learn from us and respect us. We hope to influence them to become better thinkers, readers, writers and mathematicians. We also try to impart our values in terms of behavior: be kind, respect others, use the power of your voice, not your physical strength. We want to nurture students as they begin to form their own opinions and ideas and to honor their families' beliefs. Yet where is the line drawn? Which of our own values and beliefs do we share, and how?

There are a few options open to teachers. One is to remain silent and avoid all possibly contentious discussions. I think this does children a disservice. Remaining silent means discussions are not occurring, children are not being given a forum in which they can work out their ideas and begin to form their opinions, or worse, they are not being informed. I believe that children need to see us as passionate, caring, activist human beings, working for what we believe in.

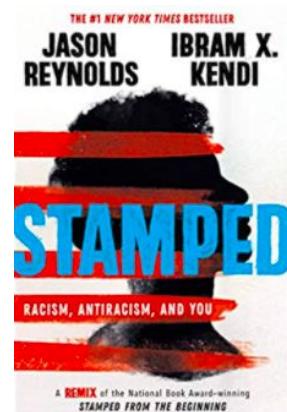
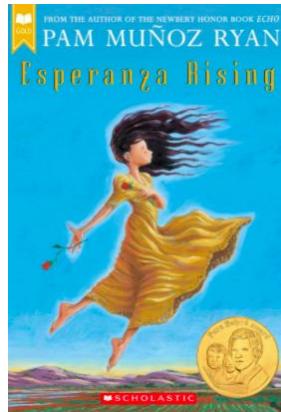
Another alternative is to present students with a variety of viewpoints, without claiming our own. But where is the authenticity here if I want to teach children to be powerful in their own ideas and actions? What kind of models are we when we do this? This option does not allow for teaching children to be real, to be true to themselves and their beliefs; instead, we are teaching them to be politicians; to be able to debate without heart.

The option I have chosen, which is by no means ideal, is to acknowledge my own viewpoints, while attempting to be certain that others are also presented, by reading articles, inviting in speakers, etc. In our discussions of election issues, I take the same approach I take when any contentious issue comes up in the classroom; I model my own caring, passion, and activism and I approach these discussions with the idea that what I want the students to learn is not what I believe, but how to think about an issue. Using the Habits of Mind, they will learn to form reasoned opinions. I want my students to know that the joy of a democracy is that people have different opinions, have the freedom to give them voice. My favorite discussions occur when students are strong enough in number or personal power to speak out, use their voices.

But I worry about so many things. Is the information I choose to share or to leave out affecting students' developing opinions? Are there students who are not bold enough to argue? Is the power of the teacher or of the majority silencing them? Are the children whose beliefs do not match my own or that of the majority feeling heard and respected? Do they have a voice? Do they count?

There are no perfect answers. But if you have opinions, voice them! How do you want us to teach your children? Let's try to create a forum for discussion about this as parents, students and teachers.

—Heidi Lyne



January 22, 2021

Volume 24, Issue 15

## **Grades 5&6 Room 203 - Eric & Katherine**

The Golden Dragons have been finishing up our novel study of *Esperanza Rising*, by Pam Muñoz Ryan. Students have been working on writing “two voice poems” as a final project. These poems, designed to be read out loud, depict a key turning point in the novel from the viewpoints of two different characters. Students have been hard at work gathering evidence from the book to weave into their poems, crafting figurative language to bring their poems to life, and making inferences about characters’ thoughts and emotions from close readings of the text. Students will work on revising their own pieces and will give peers constructive feedback before we publish!

## **Grades 7&8 Room 213 - Jenna & Ayanna**

In honor of Martin Luther King Jr. Day, 7th and 8th graders discussed the legacy of MLK and realized that while we knew some important information about him, there is a lot of additional information that we did not know about his life and legacy. This led us to think about all of the influential people of color whose stories are not often told when we study history or current events and inspired us to complete a new class project. Last Friday, 7th and 8th graders selected an influential person of color to research and will present their learning every Friday for the next several weeks. Students chose a wide range of people to research from Vice President Kamala Harris and AOC to Spike Lee and Muhammad Ali. We also thought about why these stories have been overlooked and students will discuss why they are essential for everyone to know. We are all excited to start presentations and to learn more!

## **Grades 5&6 Room 205 - Nakia & Vanessa**

Just before Winter Break we finished *Esperanza Rising*. Since we returned from the Break, students have been working in groups to design a theme park based upon the literary elements of the novel. The various aspects of the park, from the layout to the rides to the characters, are inspired by *Esperanza Rising*. Every group is creating rides, character sketches, shows and merchandise. Each student in the group is in charge of one of these elements and then all group members are working together to create a theme park map. Some groups are even creating music for the theme park. Students have been hard at work brainstorming tools to utilize to collaborate remotely. Groups will present their parks to the class for an end-of-novel celebration next week. Then onward to the next book!

## **Grades 7&8 Room 214 - Kathy B. & Ms. Elliott**

**Habit of Mind: Viewpoint:** *How else might this look like if we stepped into other shoes? If we were looking at it from a different direction? If we had a different history or expectation?* These questions and this skill are what our 7th and 8th graders have been exploring in our readings these past weeks. Our new President, Joe Biden, included this idea in his inauguration speech quoting his mother that the ability to “step in someone else’s shoes even for a moment” will allow citizens to learn and converse with one another. 8th graders are talking about viewpoint while reading the book “Stamped” by Jason Reynolds to learn the true facts about the history of racism in this country. History told from the African American experience is vastly different than through the whitewashed history that is traditionally told. 7th graders are exposed to viewpoint through a story we’re reading together titled “Letter From the Fringe”. The main character and her friends are bullied, but she tries to rise above it by finding similarities and asking many questions in her quest to try to understand the bullies in the school. Cultivating this habit of mind will be a positive experience for all of us as we move on past the historic events of this past year.



## Revised Timeline for Return to In-Person Learning

Monday, February 1: Students with high in-person priority

Monday, March 1 & Thursday, March 4: Students in K0 - Grade 3 (Groups A & B)

Monday, March 15 & Thursday, March 18: Students in Grades 4 - 8 (Groups A & B)

Monday, March 29 & Thursday, April 1: Students in Grades 9 - 12 (Groups A & B)

January 22, 2021

Volume 24, Issue 15

## ADDITIONAL UPDATES

### Flu Vaccination Update

The Massachusetts Department of Public Health is removing the requirement for flu vaccination for attendance in childcare/preschool, primary, secondary and postsecondary education. Preliminary data show that this has been a mild flu season to date, presumably as people have received their seasonal flu vaccine and have been adhering to mask-wearing and social distancing due to COVID-19. Given the intensive Commonwealth-wide efforts regarding COVID-19 vaccination, DPH wants to alleviate the burden to obtain flu vaccination and focus on continuing our COVID-19 vaccination efforts. DPH continues to strongly recommend that everyone age six months and older receive their seasonal flu vaccine each year. The updated schedule can be found here:

<https://www.mass.gov/doc/immunization-requirements-for-school-entry-0/download>

### Family Liaison Update

This fall we welcomed Donna Lashus as our part-time Family Liaison. Donna had a positive impact on our school community in the short time she was with us. Donna has moved to a position in central office where she will be coaching family liaisons. We wish her all the best! And remember, once a Mission Hiller, always a Mission Hiller! We are interviewing for a replacement for the rest of this year, and will let you know about her replacement ASAP. In the meantime, please reach out with any concerns. 617-635-6384

Geralyn Bywater McLaughlin and  
Jenerra Williams,  
Co-Teacher Leaders

Deborah Meier, Founder  
Ayla Gavins, Former Principal  
Dr. Brenda Cassellius, Superintendent

Mission Hill K-8 School  
A Boston Public Pilot School  
[WWW.MISSIONHILLSCHOOL.ORG](http://WWW.MISSIONHILLSCHOOL.ORG)

*This newsletter, and an archive of past newsletters, is on our website.*

20 Child Street  
Jamaica Plain, MA 02130  
(Carolina Avenue entrance)  
T 617-635-6384  
F 617-635-6419





**Todos los Miércoles de 9:30 a.m. a 10 a.m.**

Miércoles toda la escuela comparte

**Martes, 26 de Enero 5:30 - 7pm**

Consejo Familiar ~ Todos bienvenidos a asistir

**Semana del 1 de Febrero**

Los Estudiantes de HIPP comienzan a regresar para el aprendizaje en persona

Enero 22, 2021

Volumen 24, Edicion 15

*Nuestro boletín de esta semana es uno del 2004, escrito por la maestra fundadora, Heidi Lyne. Sentimos que hablaba bien de lo que podríamos tener en mente esta semana. -Jeneralyn*

Semana del 22 de Octubre del 2004 Vol. 8, No. 7

### **Ofreciendo Punto de Vista**

Estimadas familias, estudiantes, personal y amigos:

En el boletín informativo del salón de clases de la semana pasada, hablé un poco sobre un dilema que a menudo enfrentan los maestros; cuándo, cómo y si nuestras propias opiniones personales deben ser escuchadas.

Esto es especialmente pertinente cuando el plan de estudios que estamos enseñando es uno en el que surgen opiniones a diario, como nuestro plan de estudios actual sobre el gobierno en toda la escuela.

¿Cuáles son nuestras obligaciones como profesores, con una influencia diaria en nuestros alumnos? Esperamos que nuestros estudiantes nos escuchen, aprendan de nosotros y nos respeten. Esperamos influir en ellos para que se conviertan en mejores pensadores, lectores, escritores y matemáticos. También tratamos de transmitir nuestros valores en términos de comportamiento: sea amable, respete a los demás, use el poder de su voz, no su fuerza física. Queremos nutrir a los estudiantes a medida que comienzan a formarse sus propias opiniones e ideas y a honrar las creencias de sus familias. Sin embargo, ¿dónde se traza la línea? ¿Cuáles de nuestros propios valores y creencias compartimos y cómo?

Hay algunas opciones abiertas para los profesores. Una es permanecer en silencio y evitar todas las discusiones posiblemente polémicas. Creo que esto les hace un flaco favor a los niños. Permanecer en silencio significa que no hay discusiones, que los niños no tienen un foro en el que puedan desarrollar sus ideas y comenzar a formarse opiniones o, peor aún, que no se les informa. Creo que los niños necesitan vernos como seres humanos apasionados, solidarios y activistas, trabajando por aquello en lo que creemos.

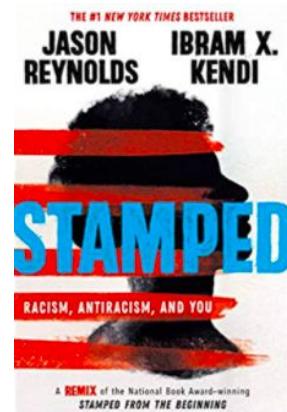
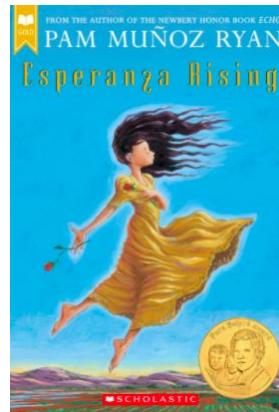
Otra alternativa es presentar a los estudiantes una variedad de puntos de vista, sin reclamar los nuestros. Pero, ¿dónde está la autenticidad aquí si quiero enseñar a los niños a ser poderosos en sus propias ideas y acciones? ¿Qué tipo de modelos somos cuando hacemos esto? Esta opción no permite enseñar a los niños a ser reales, a ser fieles a sí mismos y sus creencias; en cambio, les estamos enseñando a ser políticos; para poder debatir sin corazón.

La opción que he elegido, que de ninguna manera es ideal, es reconocer mis propios puntos de vista, mientras intento estar segura de que otros también se presentan, leyendo artículos, invitando a oradores, etc. En nuestras discusiones sobre temas electorales, tomó el mismo enfoque que adopto cuando surge cualquier tema contencioso en el aula; Modelo mi propio interés, pasión y activismo y abordó estas discusiones con la idea de que lo que quiero que los estudiantes aprendan no es lo que yo creo, sino cómo pensar sobre un tema. Usando los hábitos de la mente, aprenderán a formarse opiniones razonadas. Quiero que mis alumnos sepan que la alegría de una democracia es que las personas tienen opiniones diferentes, tienen la libertad de darles voz. Mis discusiones favoritas ocurren cuando los estudiantes son lo suficientemente fuertes en número o poder personal para hablar, usar sus voces.

Pero me preocupo por tantas cosas. ¿La información que decido compartir o dejar de lado, afecta el desarrollo de opiniones de los estudiantes? ¿Hay estudiantes que no son lo suficientemente audaces para discutir? ¿El poder del maestro o de la mayoría los está silenciando? ¿Los niños cuyas creencias no coinciden con las mías o con las de la mayoría se sienten escuchados y respetados? ¿Tienen voz? ¿Cuentan?

No hay respuestas perfectas. Pero si tienes opiniones, ¡expresalas! ¿Cómo quieres que enseñemos a tus hijos? Intentemos crear un foro de discusión sobre esto como padres, estudiantes y maestros.

*—Heidi Lyne*



Enero 22, 2021

Volumen 24, Edición 15

## Grados 5&6 Salón 203 - Eric & Katherine

Los Golden Dragons han estado terminando nuestro novedoso estudio de *Esperanza Rising*, de Pam Muñoz Ryan. Los estudiantes han estado trabajando en la escritura de “poemas a dos voces” como proyecto final. Estos poemas, diseñados para ser leídos en voz alta, representan un punto de inflexión clave en la novela desde el punto de vista de dos personajes diferentes. Los estudiantes han trabajado arduamente reuniendo evidencias del libro para entrelazar en sus poemas, elaborando un lenguaje figurativo para dar vida a sus poemas y haciendo inferencias sobre los pensamientos y emociones de los personajes basándose en lecturas detalladas del texto. ¡Los estudiantes trabajarán en la revisión de sus propios trabajos y darán a sus compañeros comentarios constructivos antes de que publiquemos!

## Grados 7&8 Salón 213 - Jenna & Ayanna

En honor al Día de Martin Luther King Jr., los estudiantes de séptimo y octavo grado hablaron sobre el legado de MLK y se dieron cuenta de que, si bien conocíamos información importante sobre él, había mucha información adicional que no conocíamos sobre su vida y su legado. Esto nos llevó a pensar en todas las personas influyentes de color cuyas historias no se cuentan a menudo cuando estudiamos historia o eventos actuales y nos inspiró a completar un nuevo proyecto de clase. El viernes pasado, los estudiantes de 7º y 8º grado seleccionaron a una persona influyente de color para investigar y presentarán su aprendizaje todos los viernes durante las próximas semanas. Los estudiantes eligieron una amplia gama de personas para investigar, desde la Vicepresidenta Kamala Harris y AOC hasta Spike Lee y Muhammad Ali. También pensamos el por qué se han pasado por alto estas historias y los estudiantes discutirán por qué son esenciales para que todos las conozcan. ¡Estamos todos emocionados de comenzar las presentaciones y aprender más!

## Grados 5&6 Salón 205 - Nakia & Vanessa

Justo antes de las vacaciones de invierno terminamos *Esperanza Rising*. Desde que regresamos de las vacaciones, los estudiantes han estado trabajando en grupos para diseñar un parque temático basado en los elementos literarios de la novela. Los diversos aspectos del parque, desde el diseño hasta las atracciones y los personajes, están inspirados en *Esperanza Rising*. Cada grupo está creando atracciones, bocetos de personajes, espectáculos y mercadería. Cada estudiante del grupo está a cargo de uno de estos elementos y luego todos los miembros del grupo están trabajando juntos para crear un mapa del parque temático. Algunos grupos incluso están creando música para el parque temático. Los estudiantes han estado trabajando arduamente en la lluvia de ideas sobre herramientas para utilizar para colaborar de forma remota. Los grupos presentarán sus parques a la clase para una celebración de fin de novela la próxima semana. ¡Luego, pasamos al siguiente libro!

## Grados 7&8 Salón 214 - Kathy B. & Ms. Elliott

**Hábito de la mente: Punto de vista:** *¿De qué otra manera se vería esto si nos pusieramos otros zapatos? ¿Si lo miráramos desde otra dirección? ¿Si tuviéramos una historia o expectativa diferente?* Estas preguntas y esta habilidad son las que nuestros alumnos de 7º y 8º grado han estado explorando en nuestras lecturas estas últimas semanas. Nuestro nuevo presidente, Joe Biden, incluyó esta idea en su discurso de inauguración citando a su madre que la capacidad de “ponerse en el lugar de otra persona aunque sea por un momento” permitirá a los ciudadanos aprender y conversar entre sí. Los estudiantes de octavo grado están hablando sobre el punto de vista mientras leen el libro “Stamped” de Jason Reynolds para conocer los hechos reales sobre la historia del racismo en este país. La historia contada desde la experiencia afroamericana es muy diferente a la historia blanqueada que se cuenta tradicionalmente. Los estudiantes de séptimo grado están expuestos a puntos de vista a través de una historia que leemos juntos titulada “Letter From the Fringe”. El personaje principal y sus amigos son intimidados, pero ella intenta superarlo encontrando similitudes y haciendo muchas preguntas en su búsqueda para tratar de entender a los matones en la escuela. Cultivar este hábito mental será una experiencia positiva para todos nosotros a medida que avanzamos más allá de los eventos históricos del año pasado.



## Revised Timeline for Return to In-Person Learning

Monday, February 1: Students with high in-person priority

Monday, March 1 & Thursday, March 4: Students in K0 - Grade 3 (Groups A & B)

Monday, March 15 & Thursday, March 18: Students in Grades 4 - 8 (Groups A & B)

Monday, March 29 & Thursday, April 1: Students in Grades 9 - 12 (Groups A & B)

Enero 22, 2021

Volumen 24, Edicion 15

### ACTUALIZACIONES ADICIONALES

#### Actualización Sobre la Vacunación de la Influenza

El Departamento de Salud Pública de Massachusetts está eliminando el requisito de la vacunación contra la influenza para asistir a la guardería / educación preescolar, primaria, secundaria y postsecundaria. Los datos preliminares muestran que esta ha sido una temporada de gripe leve hasta la fecha, presumiblemente porque las personas han recibido la vacuna contra la gripe estacional y se han adherido al uso de mascarillas y al distanciamiento social debido al COVID-19. Dados los esfuerzos intensivos de todo el Commonwealth con respecto a la vacunación contra COVID-19, el DPH quiere aliviar la carga de obtener la vacuna contra la influenza y concentrarse en continuar con nuestros esfuerzos de vacunación contra COVID-19. El DPH continúa recomendando enfáticamente que todas las personas mayores de seis meses reciban su vacuna contra la influenza estacional cada año. El horario actualizado se puede encontrar aquí:

<https://www.mass.gov/doc/immunization-requirements-for-school-entry-0/download>

#### Actualización sobre el enlace familiar

Este otoño le dimos la bienvenida a Donna Lashus como nuestro enlace familiar de medio tiempo. Donna tuvo un impacto positivo en nuestra comunidad escolar en el poco tiempo que estuvo con nosotros. Donna se trasladó a un puesto en la oficina central donde será entrenadora de enlaces familiares. ¡Le deseamos a ella lo mejor! ¡Y recuerde, una vez que es un Mission Hiller, siempre sera un Mission Hiller! Estamos entrevistando para un reemplazo para el resto de este año y le informaremos sobre su reemplazo lo antes posible. Mientras tanto, comuníquese con cualquier inquietud. 617-635-6384

Geralyn Bywater McLaughlin and  
Jenerra Williams,  
Co-Teacher Leaders

Deborah Meier, Founder  
Ayla Gavins, Former Principal  
Dr. Brenda Cassellius, Superintendent

Mission Hill K-8 School  
A Boston Public Pilot School  
[WWW.MISSIONHILLSCHOOL.ORG](http://WWW.MISSIONHILLSCHOOL.ORG)

*This newsletter, and an archive of past newsletters, is on our website.*

20 Child Street  
Jamaica Plain, MA 02130  
(Carolina Avenue entrance)  
T 617-635-6384  
F 617-635-6419

