



## IMPORTANT DATES AND REMINDERS

Every Wednesday, 9:30am - 10am  
Wednesday All School Share

Fridays in March, 10:30am - 11:15am  
Coffee with Jeneralyn ~ All families welcome

March 19, 2021

Volume 24, Issue 22

### When remote-learning gets hard...what do you do?

Even as we welcomed our 4th-8th grade hybrid students into the building for the first time this school year, we know that remote learning remains a big part of the school experience. Knowing that some students will remain fully remote through June, we posed this question to our students this week: "Sometimes remote learning is hard...what do you do to help yourself?"

We made a video of some student responses, and watched it as a school community at Wednesday Share. After hearing advice shared in the video, we opened up the conversation to hear from students across the school to crowd-source strategies. So now, when remote learning gets hard, here is a menu of ideas to choose from...

Before you start...	During class...	And when you need a break...	More break ideas...	Other ideas...
Get a good night's sleep	Participate	Type in the chat to a teacher "I need a break".	Go to other spaces to relax on breaks	Motivation and taking it seriously can help
Have your remote learning materials ready	Ask your teacher for help	Go get a drink of water	Cuddle with your cat or dog (real or stuffed)	When you have break, get the materials you need
Have your iPad or Chromebook	Email your teacher	Go away from the screen on breaks	Take a snuggle break with someone	Be with a friend
Be away from other people	Ask a friend for help	Fidget toys	Have fun!	Stay focussed on school
Sit up, don't lay down	Mute your computer if there is an echo	Turn off your video	Sleep on your dog	Turn down the volume to help with concentration
Enjoy real-life interactions when you can	Do your work - take your time so you don't have to do it later	Take a body break	Take a quiet break and do independent work	Know how to get on Clever
Charge your computer the night before	Jada's songs to dance to help me stay on!			Get exercise when you can

Geralyn



March 19, 2021

Volume 24, Issue 22

### Grades 1&2 Room 210 - Ashleigh, Ayla & Stephanie

If you're looking for something fun to do at recess while keeping distance from your friends, The Sunbeams have you covered! You should give Shadow Tag a try! Our class came up with this game a couple of weeks ago when we were out at recess. Several students wanted to play tag, but we had to be creative and think of a way to tag someone without actually touching them. Once we came up with an idea - everyone was playing!

Here is how to play Shadow Tag: In this fun socially-distanced game, everyone is it! You tag someone by stepping on their shadow. Then they are frozen until a different person steps on their shadow again! It got us laughing and running so much! We hope you give Shadow Tag a try on the next sunny day!

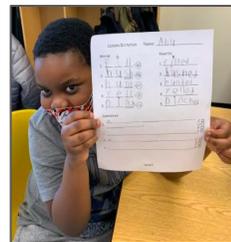
### Grades 1&2 Room 217 - Allison & Alana

*"How did that get in my lunchbox?"*

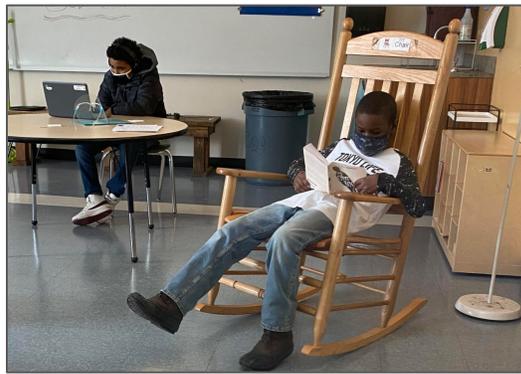
This week, first and second graders read a book with this exact title. At first in our classroom, our minds automatically went to the people/person who may have prepared our lunch, but this book challenged us to think much further. For example, students learned that bread was made from wheat that was ground into flour and then prepared by a baker and THEN sold in a store. So many steps! After reading, we took a look at our own lunches and picked out an item to think more about. We decided that this will change the way we think about food from now on!

### Grades 1&2 Room 216 - Danny & Felicia

This month we started teaching most of the Ninjas in person for two days a week. You might be wondering, "How is it going?" While it certainly isn't easy, it has been such a joy to have students back with us in the classroom. Plenty of things are new, from walking six feet apart in lines to having art class with Ms. Meg projected on the wall. Still, we have brought our own Ninja style to what we do. During bathroom trips, Ninjas regularly have balancing contests on their spots.. At recess, we pair off and play soccer together- the perfect game when we can't touch any shared equipment with our hands! Students are painting, building, counting coins, reading, and writing. Our current situation is certainly not ideal, but the Ninjas are showing that there is still so much to celebrate even in difficult times.



**Perse thought about how her carrots made it into her lunchbox, and Jonny thought about his bread. Click on the book to read more!**



March 19, 2021

Volume 24, Issue 22

### Grades 3&4 Room 212 - Cleata

As we approach the publishing process of our narrative writing project, it seems only fitting to pause and reflect on the journey to this point. The Academians have worked through a lot of challenges via zoom and hybrid learning to maneuver the different online platforms. They have used research skills to read and take notes about an animal of choice, worked in groups and pairs within breakout rooms and have written some very impressive research papers to inform their readers about their animals, their habitats and survival mechanisms. The Academians then used their knowledge to write an adventure story in which they entertain their readers with interesting facts and creative twists and turns. It has been wonderful reading and listening to these stories as students provide feedback to each other and give compliments on each other's writing during the revision and editing process.

### Grades 3&4 Room 215 - Leila & Kat

For the past few weeks, the Arctic Wolves have been writing narratives about the animals we chose to research. We started with non-fiction research about different animals we were interested in (guinea pigs, wolverines, sharks, horses) and made infographics to share what we learned about defense mechanisms and habitats. Using that information, students are taking on the role of their animal and writing a fictional survival story. Some of our stories are about wolverines hunting in the Arctic, horses protecting the farm from coyotes, and sharks that travel around the world searching for food! The Arctic Wolves have been working hard to include details about the habitats and also dialogue to show their characters' thinking. Every story is full of adventure! See right for examples of students' work.

-Haeli Warren (student teacher)

### Grades 3&4 Room 207 - Amanda & Amina

The Fire Tigers have been doing research on several animals- sharks, wolves, wolverines, sea turtles and monarch butterflies. We are taking the information we have gathered and are using facts in our creative writing stories. We began by working in our small research groups to write the beginning of our stories. Below is the beginning of Janee and Oscar's story...

*"One day, Cat, the shark, was swimming in the ocean. Cat got her name because she likes to lick her fins. She is a hammerhead shark. She is about 15 or 16 feet long. She is 10 years old. She is grey on her body and she is white on her stomach. She lives in the sea.*

*Cat is swimming and looking for food. She sees a seal and thinks "That would be a good lunch". She swims slowly over to the seal because she wants to eat him. The seal sees her coming so he sneaks up behind her. The seal surprises her by saying, "Do you want to be friends?"*

The next step in the process will be for each student to work independently and write how the adventure will end.

Stay tuned...

The next day the wolverines were sleeping in their cave. The leader of the wolverines was named The King. There was no food in their cave because it was blocked and trapped. The wolverines were hungry. They thought the arctic wolves were the ones who trapped them. They could only get out one way. Before they left, they dug a hole for the king to hide. Then they went down, down down down down and they went down the big hill. Then the wolverines gathered up together to look for food.

Above: Sample draft story by Jeremiah

Below: Sample draft story by Yaniel



He went to his cave. The wolverine that was eating the bird first couldn't find the other wolverine. Then he found the wolverine and then the wolverine looked like he was going to attack the wolverine. Instead of attacking him he said, "Can I have some food?" They said, "Could we be friends?" He said, "If you don't attack me." "Ok," he said.



[Stay Safe/Stay Home if you or anyone at home has a symptom. The Daily Screening Checklist is available here in many languages.](#)



March 19, 2021

Volume 24, Issue 22



## Families Helping Staff to get Vaccinated

Interested in helping an MHS staff member? A growing number of community & family members are coming together to support MHS staff in searching for and scheduling vaccine appointments. We would love to get as many families as possible to help with this effort!

If you would like to volunteer to help an MHS staff member get a vaccine appointment, [please sign up here.](#)

If you are an MHS staff member and would like the support of an MHS community member to work on making one for you, [please sign up here.](#)

For questions, please email Eric Fishman ([Efishman@missionhillschool.org](mailto:Efishman@missionhillschool.org)) or text Rachel Goldsmith at 617-905-4646.

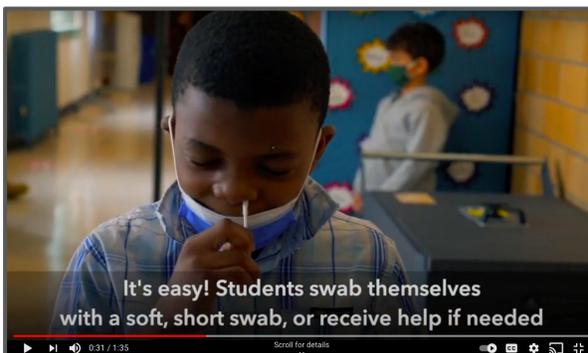
## Pool Testing for In-Person Students

Reminder that we are offering COVID pool testing to all in-person students.

Check out this video that shows how quick and easy the pool testing is:

[BPS Pool Testing Video](#)

You can find consent forms [here](#) if you haven't filled one out yet. Thanks!



Geralyn Bywater McLaughlin and  
Jenerra Williams,  
Co-Teacher Leaders

Deborah Meier, Founder  
Ayla Gavins, Former Principal  
Dr. Brenda Galloway, Superintendent



Mission Hill K-8 School  
A Boston Public Pilot School  
[WWW.MISSIONHILLSCHOOL.ORG](http://WWW.MISSIONHILLSCHOOL.ORG)

*This newsletter, and an archive of past newsletters, is on our website.*



20 Child Street  
Jamaica Plain, MA 02130  
(Carolina Avenue entrance)  
T 617-635-6384  
F 617-635-6419



## FECHAS Y RECORDATORIOS IMPORTANTES

Todos los Miércoles, de 9:30am- 10am  
Miércoles. Toda la escuela comparte

Viernes en el mes de Marzo, 10:30 am - 11:15 am  
Café con Jeneralyn ~ Todas las familias son bienvenidas



Marzo 19, 2021

Volumen 24, Edición 22

### Cuando el aprendizaje remoto se vuelve difícil ... ¿Qué haces?

Incluso cuando dimos la bienvenida a nuestros estudiantes híbridos de 4to a 8vo grado en el edificio por primera vez este año escolar, sabemos que el aprendizaje remoto sigue siendo una gran parte de la experiencia escolar. Sabiendo que algunos estudiantes permanecerán completamente alejados hasta junio, planteamos esta pregunta a nuestros estudiantes esta semana: "A veces, el aprendizaje remoto es difícil ... ¿Qué haces para ayudarte a ti mismo?"

Hicimos un video de las respuestas de algunos estudiantes y lo vimos como una comunidad escolar en Wednesday Share. Después de escuchar los consejos compartidos en el video, abrimos la conversación para escuchar a los estudiantes de toda la escuela sobre las estrategias de fuentes colectivas. Así que ahora, cuando el aprendizaje remoto se vuelva difícil, aquí hay un menú de ideas para elegir ...

Antes de comenzar ...	Durante la clase ...	Y cuando necesite un descanso ...	Más ideas de descanso ...	Otras ideas ...
Duerma bien por la noche	Participe	Escriba en el chat a un maestro "Necesito un descanso".	Vaya a otros espacios para relajarse en los descansos	motivación y tomarlo en serio puede ayudar
Tenga sus materiales de aprendizaje remoto listos	Pida ayuda a su maestro	Vaya a tomar un trago de agua	Abrace a su gato o perro (real o de peluche)	Cuando tenga un descanso, busque los materiales que necesita
Tenga su iPad o Chromebook	Envíe un correo electrónico a su maestro	Aléjese de la pantalla en los descansos	Tome un descanso para acurrucarse con alguien	Estar con un amigo
Estar lejos de otras personas	Pida ayuda a un amigo	Juguetes inquietos	¡Diviértase!	Manténgase concentrado en la escuela
Siéntese, no se recueste	Silencie su computadora si hay un eco	Apague su video	Duerma con su perro	Baje el volumen para ayudar con la concentración
Disfrute de las interacciones de la vida real cuando pueda	Haga su trabajo - tómese su tiempo para que no tengas que hacerlo más tarde.	Tome un descanso para el cuerpo.	Tome un descanso tranquilo y haga un trabajo independiente.	Aprenda cómo usar Clever.
Cargue su computadora la noche anterior	Las canciones de Jada para bailar y ayudarme a seguir!			Haga ejercicio cuando pueda



Marzo 19, 2021

Volumen 24, Edición 22

## Grados 1&2 Salon 210 - Ashleigh, Ayla & Stephanie

Si está buscando algo divertido para hacer en el recreo mientras se mantiene alejado de sus amigos, ¡Los Sunbeams lo tienen cubierto! ¡Debería probar Topar La Sombra (Shadow Tag)! A nuestra clase se le ocurrió este juego hace un par de semanas cuando estábamos en el recreo. Varios estudiantes querían jugar al topar, pero teníamos que ser creativos y pensar en una forma de topar a alguien sin tocarlo. Una vez se nos ocurrió una idea: ¡todos estaban jugando!

Así es como se juega Topar La Sombra (Shadow Tag:) ¡En este divertido juego socialmente distanciado, todos están! Topas a alguien pisando su sombra. ¡Luego se congelan hasta que una persona diferente vuelve a pisar su sombra! ¡Nos hizo reír y correr mucho! ¡Esperamos que pruebes Topar La Sombra (Shadow Tag) el próximo día soleado!

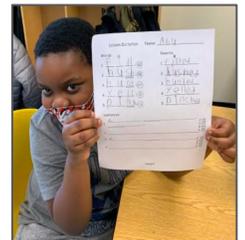
## Grados 1&2 Salon 217 - Allison & Alana

*"¿Cómo llegó eso a mi lonchera?"*

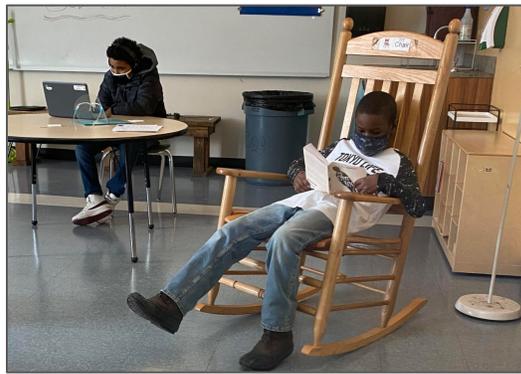
Esta semana, los estudiantes de primero y segundo grado leyeron un libro con este título exacto. Al principio, en nuestra clase, nuestras mentes se dirigieron automáticamente a la persona / personas que pudieron haber preparado nuestro almuerzo, pero este libro nos desafió a pensar mucho más. Por ejemplo, los estudiantes aprendieron que el pan se hacía con trigo, que se molía en harina, luego lo preparaba un panadero, y LUEGO se vendía en una tienda. ¡Tantos pasos! Después de leer, echamos un vistazo a nuestros propios almuerzos y elegimos un tema en el que pensar más. ¡Decidimos que esto cambiará la forma en que pensamos sobre la comida a partir de ahora!

## Grados 1&2 Salon 216 - Danny & Felicia

Este mes empezamos a enseñar a la mayoría de los Ninjas en persona dos días a la semana. Quizás se pregunte, "¿Cómo va?" Si bien ciertamente no es fácil, ha sido un placer tener a los estudiantes de regreso con nosotros en el salón de clases. Muchas cosas son nuevas, desde caminar seis pies de distancia en filas hasta tener una clase de arte con la Sra. Meg proyectada en la pared. Aún así, hemos aportado nuestro propio estilo Ninja a lo que hacemos. Durante los viajes al baño, los ninjas regularmente tienen concursos de equilibrio en sus lugares. En el recreo, nos emparejamos y jugamos fútbol juntos, ¡el juego perfecto cuando no podemos tocar ningún equipo compartido con nuestras manos! Los estudiantes están pintando, construyendo, contando monedas, leyendo y escribiendo. Nuestra situación actual ciertamente no es la ideal, pero los Ninjas están demostrando que todavía hay mucho que celebrar incluso en tiempos difíciles.



Perse pensó en cómo las zanahorias llegaron a su lonchera, y Jonny pensó en su pan. ¡Haga clic en el libro para leer más!



Marzo 19,2021

Volumen 24, Edición 22

### Grados 3&4 Salon 212 - Cleata & Ms. Amaya

A medida que nos acercamos al proceso de publicación de nuestro proyecto de escritura narrativa, parece apropiado hacer una pausa y reflexionar sobre el viaje hasta este punto. Los Académicos han superado muchos desafíos a través del zoom y el aprendizaje híbrido para maniobrar las diferentes plataformas en línea. Han utilizado sus habilidades de investigación para leer y tomar notas sobre un animal de su elección, trabajaron en grupos y parejas dentro de las salas de grupos y han escrito algunos artículos de investigación muy impresionantes para informar a sus lectores sobre sus animales, sus hábitats y mecanismos de supervivencia. Los Académicos luego, utilizaron sus conocimientos para escribir una historia de aventuras en la que entretienen a sus lectores con hechos interesantes y giros y vueltas creativas. Ha sido maravilloso leer y escuchar estas historias mientras los estudiantes se retroalimentan entre sí y se felicitan uno al otro por sus escrituras durante el proceso de revisión y edición.

### Grados 3&4 Salon 207 - Amanda & Amina

Los Tigres de Fuego han estado investigando varios animales: tiburones, lobos, glotones, tortugas marinas y mariposas monarca. Estamos tomando la información que hemos recopilado y estamos usando hechos en nuestras historias de escritura creativa. Comenzamos trabajando en nuestros pequeños grupos de investigación para escribir el comienzo de nuestras historias. A continuación está el comienzo de la historia de Janee y Oscar ...

*"Un día, Cat, la tiburona estaba nadando en el océano. Cat obtuvo su nombre porque le gusta lamer sus aletas. Ella es un tiburón martillo. Mide unos 15 o 16 pies de largo. Ella tiene 10 años. Tiene el cuerpo gris y el estómago blanco. Vive en el mar.*

*Cat estaba nadando y buscando comida. Ve una foca y piensa "Sería un buen almuerzo". Ella nada lentamente hacia la foca porque quiere comérsela. La foca la ve venir, así que se acerca sigilosamente detrás de ella. La foca la sorprende diciendo: "¿Quieres ser amigas?"*

El siguiente paso en el proceso será que cada estudiante trabaje de forma independiente y escriba cómo terminará la aventura.

Manténganse al tanto...

### Grados 3&4 Salon 215 - Leila & Kat

Durante las últimas semanas, los Lobos Árticos han estado escribiendo narrativas sobre los animales que elegimos investigar. Comenzamos con una investigación de no ficción sobre diferentes animales que nos interesaban (conejiillos de indias, glotones, tiburones, caballos) e hicimos infografías para compartir lo que aprendimos sobre los mecanismos de defensa y los hábitats. Usando esa información, los estudiantes están asumiendo el papel de su animal y escribiendo una historia de supervivencia ficticia. Algunas de nuestras historias son sobre glotones que cazan en el Ártico, caballos que protegen la granja de los coyotes y tiburones que viajan por todo el mundo en busca de comida. Los lobos árticos han estado trabajando duro para incluir detalles sobre los hábitats y también diálogos para mostrar el pensamiento de sus personajes. ¡Cada historia está llena de aventuras! Vea a la derecha ejemplos del trabajo de los estudiantes.

-Haeli Warren (estudiante de maestra)

The next day the wolverines were sleeping in their cave. The leader of the wolverines was named The King. There was no food in their cave because it was blocked and trapped. The wolverines were hungry. They thought the arctic wolves were the ones who trapped them. They could only get out one way. Before they left, they dug a hole for the king to hide. Then they went down, down down down down and they went down the big hill. Then the wolverines gathered up together to look for food.

Arriba: Ejemplo de la historia de Jeremiah

Abajo: Ejemplo de la historia de Yaniel



He went to his cave. The wolverine that was eating the bird first couldn't find the other wolverine. Then he found the wolverine and then the wolverine looked like he was going to attack the wolverine. Instead of attacking him he said, "Can I have some food?" They said, "Could we be friends?" He said, "If you don't attack me." "Ok," he said.



[Manténgase Seguro / Quédese En Casa si usted o alguien en casa tiene un síntoma. La lista de verificación de detección diaria está disponible aquí en muchos idiomas.](#)



Marzo 19, 2021

Volumen 24, Edición 22



## Familias Ayudando Al Personal A Vacunarse

¿Está interesado en ayudar a un miembro del personal de MHS? Un número creciente de miembros de la comunidad y la familia se están uniendo para apoyar al personal de MHS en la búsqueda y programación de citas para vacunas. ¡Nos encantaría tener tantas familias como sea posible para ayudar con este esfuerzo!

Si desea ser voluntario para ayudar a un miembro del personal de MHS a obtener una cita para la vacuna, [regístrese aquí](#). Si usted es un miembro del personal de MHS y desea el apoyo de un miembro de la comunidad de MHS para trabajar en hacer uno para usted, [regístrese aquí](#).

Si tiene preguntas, envíe un correo electrónico a Eric Fishman [efishman@missionhillschool.org](mailto:efishman@missionhillschool.org) o texto a Rachel Goldsmith al 617-905-4646.

## Pruebas en grupo para estudiantes en persona

Recordatorio de que estamos ofreciendo pruebas en grupo de COVID a todos los estudiantes en persona.

Vea este video que muestra lo rápido y fácil que es la prueba en grupo:

[Video de prueba en grupo BPS](#)

Puede encontrar formularios de consentimiento [aquí](#) si aún no ha completado uno. ¡Gracias!



Geralyn Bywater McLaughlin and  
Jenerra Williams,  
Co-Teacher Leaders

~  
Deborah Meier, Founder  
Ayla Gavins, Former Principal  
Dr. Brenda Cassellius, Superintendent

Mission Hill K-8 School  
A Boston Public Pilot School  
[WWW.MISSIONHILLSCHOOL.ORG](http://WWW.MISSIONHILLSCHOOL.ORG)

*This newsletter, and an archive of past newsletters, is on our website.*

20 Child Street  
Jamaica Plain, MA 02130  
(Carolina Avenue entrance)  
T 617-635-6384  
F 617-635-6419

