



IMPORTANT DATES AND REMINDERS

Every Wednesday, 9:30am - 10am
Wednesday All School Share

Monday-Friday, April 19th-23rd
No School

April 16, 2021

Volume 24, Issue 26

With Joy

Well here we are again - the Friday before April Vacation. I have had 19 of these Fridays over my career in BPS and I have to tell you, the feelings are always the same for me. I am **exhausted, proud, hopeful** and full of **JOY**. I think it's safe to say that these are emotions that most educators feel and are feeling right now.

The explanation for why we would be **exhausted** is not really necessary, especially this year! We have worked in ways and beyond limits we didn't think we could. We have stretched our physical, mental and emotional capacities. We have sacrifice much and through it all we are still standing.

I am so **proud** of our accomplishments as a school community so far this year. We have:
Created and sustained inviting, caring and supportive classrooms - both remotely and in person
Seen student academic and social growth in many areas
Supported the wide-range of needs of our families
Supported each other as a staff
Identified and problem solved different dilemmas and challenges of this year
Worked on our own learning as professional adults
Met many of the goals in our Transformation Plan
Set new goals in different areas as a school and begun to work on them
There are many more things I could list here!

The accomplishments we've had so far, and the plans we have in place to continue our work, leave me **hopeful**. Though I typically lean towards the "glass half full" viewpoint, there is a lot of evidence that points toward our continued success and ending the year strong: our awesome staff; supportive families; upcoming professional development; the planning for upcoming units of study; warmer weather that will allow classrooms to spend more time outside; and the return of more students!

Having more students in the building is without a doubt a source of **JOY**! Every time I talk or think about it, I smile. There has been, and will continue to be, a lot of work to make sure things go as smoothly as possible. Seeing their faces on 4/26 will be a moment of **JOY** that tops it all! And that is what I wish for you this April vacation...**JOY**. May you find joy in your rest, in your explorations, in your time together with family and friends, in everything.

Happy vacation and looking forward to our continued work and learning after the break. En**JOY**!

Jenerra Williams



April 16, 2021

Volume 24, Issue 26

Grades 1&2 Room 210 - Ashleigh, Ayla & Stephanie

How do resources shape a community?

This was the question we returned to weekly during our last unit of study. Our unit culminated with a market full of handmade items created by our students. In our case, resources connected our classroom community.

Kaleena made clay beads for jewelry. Will and Rowan made stuffed plushies. Xander made books. Isaiah and Amelia made bracelets. After everyone made items for the market. We went shopping!

Many thanks to Ms. Meg and families that helped us pull the remote and in-person learning together.



Grades 1&2 Room 217 - Allison & Alana

This week we finished up our unit and our final Studios projects! After we interviewed some business owners, we learned about what it takes to open a business in a way that supports the community's needs. Each student came up with their own unique business and created a plan for how it would operate. They shared their projects with their classmates and families this past Wednesday:

Emani - Emani's Boutique

Mira - Mira's Bookmarks & Bottlecaps

Perse - Blue Skies Fidget Shop

Joy & Selma - Joy and Selma's Books

Melina - Melina's Produce

Gio - Hammers Repair Shop

Abe - Abe's Music Shop

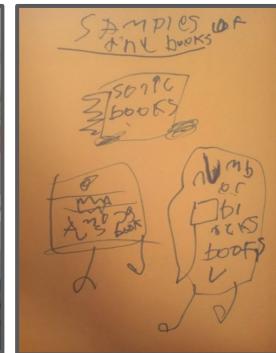
Benjamin - Benjamin's Candy Shop

Jonathan - No Name Pizza Shop

Luciano - Golden Noodle Shop

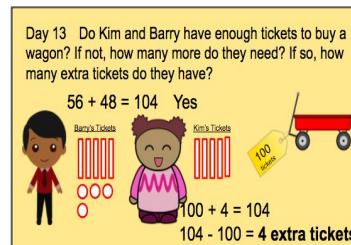
Walter - Beat Music Shop

Ceajae - Ceajae's Bookshop



Grades 1&2 Room 216 - Danny & Felicia

Believe it or not, this week we wrapped up our second to last math unit of the school year! This unit, Place Value II, is always my favorite. In this unit our students gain so much confidence in their problem-solving skills; they solve equations with three-digit numbers, regroup for subtraction problems, and solve equations with several addends and subtrahends. This week, Doree shared during math "I feel like I am a mathematician now." Jayden loves to have a word problem read to him and then say "OK, I don't need help anymore, I can do it myself." Marissa and McKenna have been switching from using place value symbols to solving problems with expanded form as their equations go into the hundreds (and even thousands!) It has been a joy to watch The Ninjas solve such challenging problems with competence and confidence.





April 16, 2021

Volume 24, Issue 26

Grades 3&4 Room 212 - Cleata & Ms. Amaya

Our "Voices For Change" unit opens up with the Academians sharing their opinions about different issues we observed in our society, and why we feel or think the way we do. Here are some of our opinions and reasons:

Clementine-I think art should be a part of school everyday because it really helps people express their emotions.

Nikaye-I don't think people should use plastic because it hurts the turtles and plastic is wasted whenever you throw it away.

Melissa-I think we should have 7 days on the reading log because it will give more space for people who are reading a longer book to have more space to write.

Eliot-I think we should have nap-time after lunch everyday because we'll be more ready to listen and we'll be more energetic.

Grades 3&4 Room 207 - Amanda & Amina

Several weeks ago we shared that we researched several animals- sharks, wolves, wolverines, sea turtles and monarch butterflies. We used information from our research to write the beginning of our stories together in small groups. Next, each student individually wrote an end to the story. Below is the end of Misael's story about a wolf...

The wolves saw that they were getting hunted by a tiger. They ran into the cave and then they howled because they were trying to warn the others in the pack that there was a tiger. The pack silently snuck up on the tiger and jumped on his back. Some more wolves came out and bit the tiger on the leg. They started to rip the skin off the tiger and started to kill it. Wolves use an adaptation called fight to protect themselves. The pack started to eat the tiger and one pup named Ice Fang said, "Yum, this is so good." And his sister said, "Ya, it is so good." Ice Fang's mom said, "I saw what happened with the tiger. I think you are ready to hunt with the pack. He said, "Yay, I am ready. OMG thank you!" He goes out to start his journey with the other wolves.

Grades 3&4 Room 215 - Leila, Kat & Haeli

Back in February, I attended the North Dakota Study Group's virtual annual meeting. While there, I met a group of incredible high school students from Chicago, "Kenwood Spoken Word." These youths performed powerful poems that rivaled anything I had ever heard before.

Fast forward to our "Voices for Change" literacy unit. On Monday, an entire class of Kenwood Spoken Word students organized and led small group writing workshops for the Arctic Wolves on Zoom. We explored questions like, "When was a time that you felt like you weren't being heard?" "What is something that is unfair?" "What is racism? Why is it important to stop racism?" The Chicago poets showed videos as examples, and gave the Arctic Wolves ample time to just write.

As we continue learning about "Voices for Change," stay tuned to hear more about how the Arctic Wolves are learning to use THEIR voices for change.



Stay Safe/Stay Home if you or anyone at home has a symptom. The Daily Screening Checklist is available here in many languages.



April 16, 2021

Volume 24, Issue 26

ADDITIONAL UPDATES

Parent/Guardian Survey: Co-Teacher Leader Evaluations - YOUR INPUT IS NEEDED!

It's that time of year again, to reflect and give feedback to our co-teacher leaders, Jenerra Williams and Geralyn Bywater McLaughlin. This survey is part of the 2020-2021 co-teacher leader evaluation process, as required by Mission Hill School by-laws and by the Boston Public Schools. Please check your email or use the link below to complete a short 10-min survey, with comments optional. Paper copies will be available for pick-up upon request in English, Spanish, Portuguese, and Haitian Creole. All responses are anonymous - your email address and identifying information will not be saved.

<https://forms.gle/rxcB9cCPsqsoAWRb6>

Are You Facing Food Insecurity?

Hello Mission Hill Families. Are you and your family facing food insecurity? Do you need assistance getting food for you and your family? If you are not experiencing food insecurity, are you able to contribute time or funds towards food delivery for other families? We are collaborating with our friends at the Farm School to help assist families who may need food. If you have not done so already, please take a few minutes to fill out our survey. We only need 1 survey per family. If you have any questions please feel free to contact Ms. Amina, Ms. Ayanna, Ms. Jada or Ms. Ayla.

Link to survey- [MHS/Farm School Food Partnership Survey](#)

Geralyn Bywater McLaughlin and
Jenerra Williams,
Co-Teacher Leaders

Deborah Meier, Founder
Ayla Gavins, Former Principal
Dr. Brenda Cassellius, Superintendent

Mission Hill K-8 School
A Boston Public Pilot School
WWW.MISSIONHILLSCHOOL.ORG

This newsletter, and an archive of past newsletters, is on our website.

20 Child Street
Jamaica Plain, MA 02130
(Carolina Avenue entrance)
T 617-635-6384
F 617-635-6419





Todos los Miércoles, de 9:30 am- 10 am
Miércoles Toda la escuela comparte

Lunes- Viernes, Abril 19 al 23
No hay clases

Abril 16, 2021

Volumen 24, Edicion 26

Con Alegría

Bueno aquí estamos de nuevo, el viernes antes de las vacaciones de Abril. He tenido 19 de estos viernes a lo largo de mi carrera en BPS y tengo que decirles que los sentimientos son siempre los mismos para mí. Estoy **agotada, orgullosa, esperanzada** y llena de **ALEGRÍA**. Creo que es seguro decir que estas son emociones que la mayoría de los educadores sienten y están sintiendo en este momento.

La explicación de por qué estaríamos **agotados** ¡No es realmente necesaria, especialmente este año! Hemos trabajado más allá de los límites y de maneras que pensamos que no podríamos. Hemos estirado nuestras capacidades físicas, mentales y emocionales. Hemos sacrificado mucho y, a pesar de todo, seguimos en pie.

Estoy muy **orgullosa** de nuestros logros como comunidad escolar en lo que va del año. Hemos: Creado y sostenido aulas acogedoras, solidarias y de apoyo - tanto a la distancia como en persona

Visto el crecimiento académico y social de los estudiantes en muchas áreas

Apoyado la amplia gama de necesidades de nuestras familias

Apoyado mutuamente como personal

Identificado y resuelto los diferentes dilemas y desafíos de este año

Trabajado en nuestro propio aprendizaje como adultos profesionales

Cumplido muchas de las metas de nuestro Plan de Transformación

Establecido nuevas metas en diferentes áreas como escuela y comenzamos a trabajar en ellas

Hay muchas más cosas que podría enumerar aquí!

Los logros que hemos tenido hasta ahora y los planes que tenemos para continuar con nuestro trabajo me dejan **esperanzada**. Aunque normalmente me inclino hacia el punto de vista del “vaso medio lleno”, hay mucha evidencia que apunta hacia nuestro éxito continuo y hacia un final de año fuerte: nuestro increíble personal; familias solidarias; próximo desarrollo profesional; la planificación de las próximas unidades de estudio; clima más cálido que permitirá que los salones de clases pasen más tiempo al aire libre; ¡y el regreso de más estudiantes!

¡Tener más alumnos en el edificio es sin duda un motivo de **ALEGRÍA**! Cada vez que hablo o pienso en ello, sonrío. Ha habido y seguirá habiendo, mucho trabajo para asegurarnos de que las cosas vayan lo mejor posible.

¡Ver sus caras el 26 de Abril será un momento de **ALEGRÍA** que sobrepasa todo! Y eso es lo que les deseo estas vacaciones de Abril...**ALEGRÍA**. Que encuentren alegría en su descanso, en sus exploraciones, en su tiempo junto a familiares y amigos, en todo.

Felices vacaciones y con muchas ganas de seguir trabajando y aprendiendo después del descanso.

DISFRUTEN!

Jenerra Williams



Abril 16, 2021

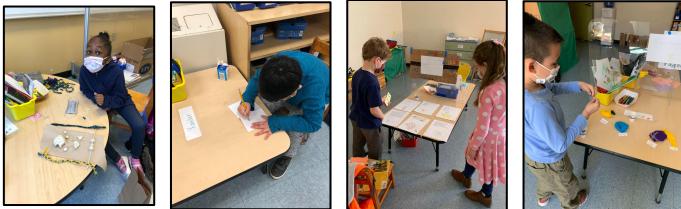
Volumen 24, Edicion 26

Grados 1&2 Salon 210 - Ashleigh, Ayla & Stephanie

¿Cómo dan forma los recursos a una comunidad? Esta fue la pregunta a la que volvimos semanalmente durante nuestra última unidad de estudio. Nuestra unidad culminó con un mercado lleno de artículos hechos a mano creados por nuestros estudiantes. En nuestro caso, los recursos conectaron nuestra comunidad de aulas.

Kaleena hizo cuentas de arcilla para joyería. Will y Rowan hicieron peluches rellenos. Xander hizo libros. Isaiah y Amelia hicieron pulseras. Después de que todos hicieran artículos para el mercado. ¡Fuimos de compras!

Muchas gracias a la Sra. Meg y las familias que nos ayudaron a unir el aprendizaje remoto y en persona.



Grados 1&2 Salon 217 - Allison & Alana

¡Esta semana terminamos nuestra unidad y nuestros proyectos finales de estudios! Despues de entrevistar a algunos dueños de negocios, aprendimos lo que se necesita para abrir un negocio de una manera que apoye las necesidades de la comunidad. Cada estudiante ideó su propio negocio único y creó un plan sobre cómo funcionaría. Compartieron sus proyectos con sus compañeros y familias el pasado Miércoles:

Emani - Emani's Boutique

Mira - Marcapáginas y Tapas de botellas Mira

Perse - Tienda de Fidgets Cielos Azules

Joy & Selma - Libros de Joy y Selma

Melina - Melina's Bodega

Gio - Taller de Reparación de Martillos

Abe - Tienda de música Abe

Benjamin - Tienda de dulces Benjamin

Jonathan - Pizzería Sin Nombre

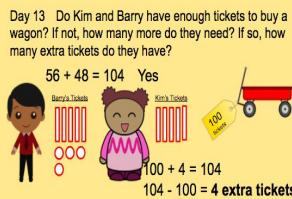
Luciano - Tienda de Fideos Dorados

Walter - Tienda de Música Beat

Ceajae - Librería Ceajae

Grados 1&2 Salon 216 - Danny & Felicia

Lo crea o no, ¡esta semana terminamos nuestra penúltima unidad de matemáticas del año escolar! Esta unidad, Valor Posicional II, es siempre mi favorita. En esta unidad, nuestros estudiantes adquieren mucha confianza en sus habilidades para resolver problemas; resuelven ecuaciones con números de tres dígitos, reagrupan problemas de resta y resuelven ecuaciones con varios sumandos y sustraendos. Esta semana, Doree compartió durante las matemáticas: "Me siento como si fuera una matemática ahora". A Jayden le encanta que le lean un problema verbal y luego decir "Está bien, ya no necesito ayuda, puedo hacerlo yo mismo". Marissa y McKenna han pasado de usar símbolos de valor posicional a resolver problemas con forma expandida a medida que sus ecuaciones llegan a cientos (¡e incluso miles!). Ha sido un placer ver a Los Ninjas resolver problemas tan desafiantes con competencia y confianza.



Tienda de Fideos Dorados Luciano (izquierda) y Librería Ceajae (derecha)



Abril 16, 2021

Volumen 24, Edicion 26

Grados 3&4 Salon 212 - Cleata & Ms. Amaya

Nuestra unidad "Voces por el cambio" se abre con los Académicos compartiendo sus opiniones sobre diferentes problemas que observamos en nuestra sociedad y por qué sentimos o pensamos de la manera que lo hacemos. Estas son algunas de nuestras opiniones y razones:

Clementine-Creó que el arte debería ser parte de la escuela todos los días porque realmente ayuda a las personas a expresar sus emociones.

Nikaye: No creo que la gente deba usar plástico porque lastima a las tortugas y el plástico se desperdicia cada vez que lo tiras.

Melissa-Creó que deberíamos tener 7 días en el registro de lectura porque les dará más espacio a las personas que están leyendo un libro más largo para que tengan más espacio para escribir.

Eliot: Creo que deberíamos tener una siesta después del almuerzo todos los días porque estaremos más listos para escuchar y tendremos más energía.

Grados 3&4 Salon 207 - Amanda & Amina

Hace varias semanas compartimos que investigamos varios animales: tiburones, lobos, glotones, tortugas marinas y mariposas monarca. Usamos información de nuestra investigación para escribir el comienzo de nuestras historias juntos en grupos pequeños. Luego, cada alumno escribió individualmente un final de la historia. A continuación se muestra el final de la historia de Misael sobre un lobo ...

Los lobos vieron que estaban siendo perseguidos por un tigre. Corrieron hacia la cueva y luego aullaron porque estaban tratando de advertir a los demás en la manada que había un tigre. La manada se acercó silenciosamente hacia el tigre y saltaron sobre su espalda. Algunos lobos más salieron y mordieron al tigre en la pierna. Empezaron a arrancarle la piel al tigre y empezaron a matarlo. Los lobos usan una adaptación llamada lucha para protegerse. La manada comenzó a comerse el tigre y un cachorro llamado Colmillo de Hielo dijo: "Mmm, esto es tan bueno". Y su hermana dijo: "Sí, es tan bueno". La mamá de Colmillo de Hielo dijo: "Vi lo que pasó con el tigre. Creo que estás listo para cazar con la manada." Él dijo: "Sí, estoy listo. ¡Dios mío, gracias!" Salió a emprender su viaje con los otros lobos.

Grados 3&4 Salon 215 - Leila & Kat

En Febrero, asistí a la reunión anual virtual del Grupo de Estudio de Dakota del Norte. Mientras estaba allí, conocí a un grupo de increíbles estudiantes de secundaria de Chicago, "Kenwood Spoken Word". Estos jóvenes interpretaron poderosos poemas que rivalizaban con todo lo que había escuchado antes.

Avance rápido a nuestra unidad de alfabetización "Voces para el Cambio". El lunes, una clase completa de estudiantes de Kenwood Spoken Word organizaron y dirigieron talleres de escritura en grupos pequeños para los Lobos Árticos en Zoom. Exploramos preguntas como: "¿Cuándo sentiste que no te escuchaban?" "¿Qué es algo que es injusto?" "¿Qué es el racismo? ¿Por qué es importante detener el racismo?" Los poetas de Chicago mostraron videos como ejemplos y les dieron a los Lobos Árticos tiempo suficiente para escribir.

A medida que continuamos aprendiendo sobre "Voces para el Cambio", estén atentos para saber más sobre cómo los Lobos Árticos están aprendiendo a usar SUS voces para el cambio.



Manténgase Seguro / Quédese En Casa si usted o alguien en casa tiene un síntoma. La lista de verificación de detección diaria está disponible aquí en muchos idiomas



Abril 16, 2021

Volumen 24, Edicion 26

ACTUALIZACIONES ADICIONALES

Encuesta para Padres / Tutores: Evaluaciones de Líderes Co-Maestros - ;SE NECESITA SU CONTRIBUCIÓN!

Es esa época del año nuevamente, para reflexionar y dar retroalimentación a nuestras co-maestras líderes, Jenerra Williams y Geralyn Bywater McLaughlin. Esta encuesta es parte del proceso de evaluación de líderes co-docentes de 2020-2021, como lo exigen los estatutos de Mission Hill School y las Escuelas Públicas de Boston. Por favor revise su correo electrónico o use el enlace a continuación para completar una breve encuesta de 10 minutos, con comentarios opcionales. Las copias en papel estarán disponibles para recoger a petición en Inglés, Español, Portugués y Criollo Haitiano. Todas las respuestas son anónimas: su dirección de correo electrónico y la información de identificación no se guardarán.

<https://forms.gle/rxB9cCPsqsoAWRb6>

¿Se enfrenta a la inseguridad alimentaria?

Hola familias de Mission Hill. ¿Está usted y su familia frente a la inseguridad alimentaria? ¿Necesita ayuda para conseguir comida para usted y su familia? Si no está experimentando inseguridad alimentaria, ¿puede contribuir con tiempo o fondos para la entrega de alimentos a otras familias? Estamos colaborando con nuestros amigos de Farm School para ayudar a las familias que puedan necesitar comida. Si aún no lo ha hecho, tómese unos minutos para completar nuestra encuesta. Solo necesitamos 1 encuesta por familia. Si tiene alguna pregunta, no dude en ponerse en contacto con la Sra. Amina, la Sra. Ayanna, la Sra. Jada o la Sra. Ayla.

Enlace a la encuesta- [Encuesta de asociación alimentaria de MHS / Farm School](#)

Geralyn Bywater McLaughlin and
Jenerra Williams,
Co-Teacher Leaders

Deborah Meier, Founder
Ayla Gavins, Former Principal
Dr. Brenda Cassellius, Superintendent

Mission Hill K-8 School
A Boston Public Pilot School
WWW.MISSIONHILLSCHOOL.ORG

This newsletter, and an archive of past newsletters, is on our website.

20 Child Street
Jamaica Plain, MA 02130
(Carolina Avenue entrance)
T 617-635-6384
F 617-635-6419

