



IMPORTANT DATES AND REMINDERS

Every Wednesday, 9:30am - 10am
Wednesday All School Share

Wednesday, April 14th at 5:30pm
Reopening meeting for families

Thursday, April 15th at 5:30pm
Governing Board Meeting

Monday-Friday, April 19th-23rd
No School

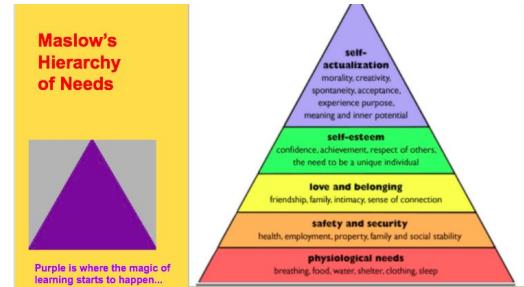
April 9, 2021

Volume 24, Issue 25

Social Emotional Focus

Dear Mission Hill School Community,

Social Emotional Learning (SEL) has always been a big part of our work here at Mission Hill School. We have understood that the well-being of the whole child is integral and comes before academic development. SEL has never been more on our minds than during this COVID-19 pandemic.



We are preparing now for April 26th when we will have 174 students with us five days a week. It has been more than a year since many of them have been at school, and in many ways it will feel like the [First Six Weeks of School](#). It has been an unpredictable year filled with many emotions: loss, anxiety, grief, love, caring, resilience, and so much more.

Here are some of the ways we have been preparing for the SEL needs of our students:

- On Tuesday morning at our staff meeting, Ginnelle Vasquez, our Social Worker, reminded us about [Maslow's Hierarchy of Needs](#), and shared resources for adults, as well as student SEL. She reminded us about the importance of Predictable Routines, Informing Students about Expectations and Building Community.
- Ginnelle has added a Self-Care section to our weekly Staff Updates
- Marion Sitomer, our Occupational Therapist is providing visual supports and in-class lessons around The Size of The Problem and The Size of the Reaction. This framework can be especially helpful in times of heightened emotions. [Size of the Problem video](#)
- On Wednesday afternoon our staff professional development was presented by Jodie Elgee, the Senior Director of [Succeed Boston](#). The topic was Bullying Prevention and Intervention. She reminded us that cultivating "Upstanders" who speak up when they witness bullying is one way to combat and counteract bullying. We will continue this work through May, when we complete our [Welcoming Schools](#) anti-bias, anti-bullying training.
- All families who will have a student returning on 4/26 for the first time will receive a phone call from their teacher to make sure that the student is ready and that you have a chance to ask any questions.

At anytime, if you are looking for support for you or your child, please reach out to Ginnelle Vasquez, our Social Worker at (617) 383-7309 or via email at gvasquez@missionhillschool.org or our Alyssa Alvarado, our School Psychologist at (781) 613-3292 or aarpino@bostonpublicschools.org. You can always reach out to Jenerra or myself as well. 617-635-6384. We are in this together.

In Partnership,

Geralyn



April 9, 2021

Volume 24, Issue 25

K0 Room 108 - Quéla, Liana & Donna

In K0 we are in full transition season. Themes of Spring are all around us- April break is approaching, cohorts will be combining, warmer temperatures are greeting us, and the shy three-year-olds we met in the Fall are becoming confident four-year-olds before our eyes. Soon Summer will be here and the Red Pandas will have completed one of the most unique pre-kindergarten experiences ever. In an effort to document this journey we asked The Red Pandas, *"What is your favorite thing about school?"* Here are some of their responses:

- "Looking at books"
- "Playing at school (in big spots)"
- "I like playing with toys- building stuff with blocks"
- "Playing in big spots- I like to give my animals homes"
- "Play toys-choo choo"
- "Playing in big spots, making trains and playing with animals"
- "Playing in big spots to build stuff"
- "Playing with puzzles"



We are so happy to know that "big spots" are a hit! During this time of continuous change, it has made us so happy to watch the Red Pandas bloom.

K1/K2 Room 107 - Jada & Diadys

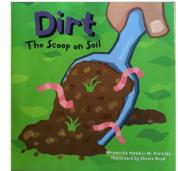
It is finally spring, and last week Farmer Dave shared that the farmers were busy growing plants on the farm. He showed us the seedlings and the greenhouse they are being housed in. Inspired by the growing happening on the farm, we began the process of getting our soil ready to do some planting of our own. We pulled the planters off the aging greenhouse shelves outside our classroom door, got out our shovels and began digging. We pulled out leaves, plants, sticks, a tiny snail shell and observed roots as we turned over the soil.

Later that week, after the rain fell, we saw some worms emerge from the soil. Some were small and others were fat and long. Jannatun shared that she was very excited about finding a worm near her house and was curious about the ones we told her we saw. We then went outside together on Zoom to observe the worms outside our classroom door. "I see them!", she yelled excitedly. Later in the day the worm hunt began for everyone else. Students looked in the soil, under leaves in the "river" and near areas that seemed to have puddles. Some were successful, others were a little frustrated they could not find one, and we all practiced sharing the ones we found.

While on their hunt, students also noticed the hay collecting in the planter beds on the playground. As Raven collected some hay I asked her who likes hay. She immediately said "Cows!" followed by "We should give some to the farm to feed the cows."

K1/K2 Room 106 - Kathy & June

Spring is here. One of my favorite things to do in the spring is sit quietly on the grass and see what happens. At my house we have bees that make their home in the dirt. I had never seen this before, and it made me think about all the things that use dirt. The Robot Dogs are ending our unit on Construction and starting our unit on Our Earth. To transition us, we are reading a book titled *Dirt: The Scoop on Soil*. This book is teaching us about the importance of dirt, and why it is so important that scientists study it all the time. After listening to it, Rowan said, "I learned worms help the soil." Our Art teacher Meg got in on the action too and helped us do an art project with clay. Dave, our friend from the farm, also helped out by sharing what is happening at the farm. He also showed us the bread oven, which is made of clay. We are very ready to start our new unit strong. In the upcoming weeks, we will be planting and growing - you guessed it, in the dirt.



K1/K2 Room 109 - Katie & Courtney

Room 109 has constructed buildings that would help to make Boston a more fair and interesting place. Here are some of our projects:

- A hotel that you don't have to pay.
- Everyone can have a piano that can play by itself.
- A zoo that only costs one dollar and is open all day and night, even in the afternoon and noon.
- A house for my stuffed owl and a home for my stuffies.
- Mine is a hideout again. But I broke my Boston thing. Gorilla glue would make it stronger.
- A ninja hideout where kids can see and visit the ninja.
- Different hats for safety. And they really work when I try them on, for a really really hot day.
- A castle for my doll or my toys and also it has a kitchen and it gots to be a dollhouse.
- A large cake and when you press buttons on the cake it makes it a zoo that's open in the night even in the evening and at breakfast time!
- I'm trying to make an airplane.
- I've been making a birdhouse.



Stay Safe/Stay Home if you or anyone at home has a symptom. The Daily Screening Checklist is available here in many languages.



April 9, 2021

Volume 24, Issue 25

Bullying Prevention and Intervention

Please check out this slide from our professional development session on Wednesday (see cover). The BPS Safe Space and Bullying Prevention Hotline is 617-592-2378 (call or text), available 24/7 by trained staff from Succeed Boston at the Counseling and Intervention Center. Families, guardians, students and BPS staff may also send an email to the Safe and Welcoming Schools department: saws@bostonpublicschools.org

21 In your breakout rooms, share with others:

WHAT'S ONE WAY TO ENCOURAGE HELPFUL BYSTANDERS?

- Empower students to stand up and be kind
- Whole class discussion (not specific to any incident)
- Reinforce positive behavior
- Explain the difference between conflict and bullying
- Build relationships with students and parents
- Point out ways a bystander can help the target, even if they are afraid to intervene in the moment



Free Weekly COVID Testing for Students

Every BPS student learning in-person is eligible for free, confidential weekly COVID-19 testing at their school. The test used is a gentle swab in the front of the nose. Students in grades 2+ will perform the swab themselves, if able. **Families must sign a consent form in order to participate.** Help us keep the BPS community safe! [Watch this video to learn more.](#) Consent forms: [English](#) | [Español](#) | [العربية](#) | [Cabo-Verdiano](#) | [中文](#) | [Français](#) | [Kreyòl Ayisyen](#) | [Português](#) | [Soomaali](#) | [Tiếng Việt](#)

Geralyn Bywater McLaughlin and
Jenerra Williams,
Co-Teacher Leaders

Deborah Meier, Founder
Ayla Gavins, Former Principal
Dr. Brenda Cassellius, Superintendent

Mission Hill K-8 School
A Boston Public Pilot School
WWW.MISSIONHILLSCHOOL.ORG

This newsletter, and an archive of past newsletters, is on our website.

20 Child Street
Jamaica Plain, MA 02130
(Carolina Avenue entrance)
T 617-635-6384
F 617-635-6419





FECHAS Y RECORDATORIOS IMPORTANTES

Miércoles, de 9:30 am - 10 am
Miércoles. Toda la escuela comparte

Miércoles 14 de Abril a las 5:30 pm
Reunión de reapertura para las familias

Jueves 15 de Abril a las 5:30 pm
Reunión de la mesa directiva

Abril 9, 2021

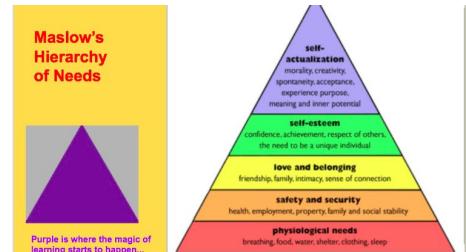
Volumen 24, Edición 25

Enfoque Socioemocional

Estimada comunidad escolar de Mission Hill,

El aprendizaje Socioemocional (SEL) siempre ha sido una gran parte de nuestro trabajo aquí en la escuela Mission Hill. Hemos entendido que el bienestar por completo del niño es integral y precede al desarrollo académico.

SEL nunca ha estado más presente en nuestras mentes que durante esta pandemia de COVID-19



Nos estamos preparando ahora para el 26 de Abril, cuando tendremos 174 estudiantes con nosotros cinco días a la semana. Ha pasado más de un año desde que muchos de ellos han estado en la escuela y, en muchos sentidos, se sentirá como las [Primeras Seis Semanas De Clases](#). Ha sido un año impredecible lleno de muchas emociones: pérdida, ansiedad, dolor, amor, cariño, resiliencia y mucho más.

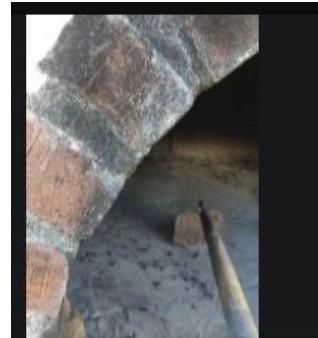
Estas son algunas de las formas en que nos hemos estado preparando para las necesidades de SEL de nuestros estudiantes:

- El Martes por la mañana en nuestra reunión de personal, Ginnelle Vasquez, nuestra trabajadora social, nos recordó sobre [la jerarquía de necesidades de Maslow](#) y los recursos compartidos para adultos, así como estudiante SEL. Ella nos recordó la importancia de las rutinas predecibles, informar a los estudiantes sobre las expectativas y construir una comunidad.
- Ginnelle ha agregado una sección de autocuidado a nuestras actualizaciones semanales del personal.
- Marion Sitomer, nuestra terapeuta ocupacional, brinda apoyo visual y lecciones en clase sobre el tamaño del problema y el tamaño de la reacción. Este marco puede ser especialmente útil en momentos de emociones intensas. [Video del tamaño del problema](#)
- El Miércoles por la tarde, nuestro desarrollo profesional para el personal fue presentado por Jodie Elgee, directora senior de [Succeed Boston](#). El tema fue Prevención e Intervención del Bullying. Ella nos recordó que cultivar "Defensores" que hablan cuando son testigos de bullying es una forma de combatir y contrarrestar el bullying. Continuaremos este trabajo hasta Mayo, cuando completemos nuestra capacitación anti-prejuicios y anti-bullying de [Escuelas de Bienvenida](#).
- Todas las familias que tengan un estudiante que vaya a regresar el 26 de Abril por primera vez recibirán una llamada telefónica de su maestro para asegurarse de que el estudiante esté listo y que usted tenga la oportunidad de hacer cualquier pregunta.

En cualquier momento, si está buscando apoyo para usted o su hijo, comuníquese con Ginnelle Vasquez, nuestra trabajadora social al (617) 383-7309 o por correo electrónico a gvasquez@missionhillschool.org o Alyssa Alvarado, nuestra psicóloga escolar al (781) 613-3292 o aarpino@bostonpublicschools.org. Siempre puede comunicarse con Jenerra o conmigo. 617-635-6384. Estamos en esto juntos.

En asociación,

Geralyn



Abril 9, 2021

Volumen 24, Edicion 25

KO Salon 108 - Quéla, Liana & Donna

En KO estamos en plena temporada de transición. Los temas de la primavera nos rodean: se acercan las vacaciones de abril, los cohortes se combinarán, las temperaturas más cálidas nos saludan y los tímidos niños de tres años que conocimos en el otoño se están convirtiendo en niños de cuatro años confiados ante nuestros ojos. Pronto llegará el verano y los pandas rojos habrán completado una de las experiencias de prejardín de infantes más singulares de la historia. En un esfuerzo por documentar este viaje, le preguntamos a The Red Pandas: "*¿Cuál es tu cosa favorita de la escuela?*" Estas son algunas de sus respuestas:

- "Mirar libros"
- "Jugar en la escuela (en lugares grandes)"
- "Me gusta jugar con juguetes- construir cosas con bloques"
- "Jugar en lugares grandes- Me gusta darles un hogar a mis animales"
- "Jugar juguetes -choo choo "
- " Jugar en lugares grandes, hacer trenes y jugar con animales "
- " Jugar en lugares grandes para construir cosas "
- " Jugar con rompecabezas "



¡Estamos muy felices de saber que los "grandes lugares" son un éxito! Durante este tiempo de cambio continuo, nos ha hecho muy felices ver florecer a los pandas rojos.

K1/K2 Salon 107 - Jada & Diadys

Finalmente es primavera, y la semana pasada el granjero Dave compartió que los granjeros estaban ocupados cultivando plantas en la granja. Nos mostró las plantas de semillero y el invernadero en el que se encuentran. Inspirados por el crecimiento que ocurre en la granja, comenzamos el proceso de preparar nuestra tierra para plantar por nuestra cuenta. Sacamos las macetas de los estantes envejecidos del invernadero fuera de la puerta de nuestra clase, sacamos nuestras palas y comenzamos a cavar. Sacamos hojas, plantas, palos, una pequeña concha de caracol y observamos las raíces mientras removíamos la tierra.

Más tarde en esa semana, después de que cayera la lluvia, vimos algunas lombrices emerger de la tierra. Algunas eran pequeñas y otras gordas y largas. Jannatun compartió que estaba muy emocionada por encontrar una lombriz cerca de su casa y tenía curiosidad por las que le dijimos que vimos. Luego salimos juntos en Zoom para observar las lombrices afuera de la puerta de nuestra clase. "¡Las veo!", gritó emocionada. Más tarde, ese mismo día, la cacería de gusanos comenzó para todos los demás. Los estudiantes buscaron en el suelo, debajo de las hojas en el "río" y áreas cercanas que parecían tener charcos. Algunos tuvieron éxito, otros se sintieron un poco frustrados por no poder encontrar una, y todos practicamos compartir las que encontramos.

Durante su cacería, los estudiantes también notaron que el heno se acumulaba en las macetas en el patio de recreo. Mientras Raven recogía algo de heno, le pregunté ¿a quién le gustaba el heno? Ella inmediatamente dijo "¡Vacas!" seguido de "Deberíamos dar un poco a la granja para alimentar a las vacas".

K1/K2 Salon 106 - Kathy & June

La primavera está aquí. Una de mis cosas favoritas para hacer en la primavera es sentarme tranquilamente en el césped y ver qué pasa. En mi casa tenemos abejas que hacen sus hogares en la tierra. Nunca había visto esto antes, y me hizo pensar en todas las cosas que usan tierra. Los Perros Robot están terminando nuestra unidad de Construcción y comenzando nuestra unidad en Nuestra Tierra. Para hacer la transición, estamos leyendo un libro titulado *Dirt: The Scoop on Soil*. Este libro nos está enseñando sobre la importancia de la tierra y por qué es tan importante que los científicos la estudien todo el tiempo. Después de escucharlo, Rowan dijo: "Aprendí que los gusanos ayudan la tierra". Nuestra maestra de arte, Meg, también participó en la acción y nos ayudó a hacer un proyecto de arte con arcilla. Dave, nuestro amigo de la granja, también ayudó compartiendo lo que está sucediendo en la granja. También nos mostró el horno de pan, que está hecho de barro. Estamos muy listos para comenzar con fuerza nuestra nueva unidad. En las próximas semanas, estaremos plantando y creciendo- lo adivinó, en la tierra.



K1/K2 Salon 109 - Katie & Courtney

Room 109 has constructed buildings that would help to make Boston a more fair and interesting place. Here are some of our projects:

- A hotel that you don't have to pay.
- Everyone can have a piano that can play by itself.
- A zoo that only costs one dollar and is open all day and night, even in the afternoon and noon.
- A house for my stuffed owl and a home for my stuffies.
- Mine is a hideout again. But I broke my Boston thing. Gorilla glue would make it stronger.
- A ninja hideout where kids can see and visit the ninja.
- Different hats for safety. And they really work when I try them on, for a really really hot day.
- A castle for my doll or my toys and also it has a kitchen and it gots to be a dollhouse.
- A large cake and when you press buttons on the cake it makes it a zoo that's open in the night even in the evening and at breakfast time!
- I'm trying to make an airplane.
- I've been making a birdhouse.



Manténgase Seguro / Quédese En Casa si usted o alguien en casa tiene un síntoma. La lista de verificación de detección diaria está disponible aquí en muchos idiomas

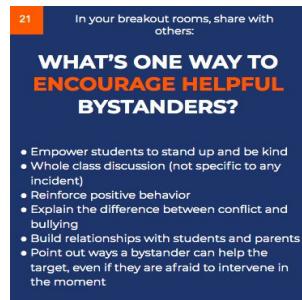


Abril 9, 2021

Volumen24, Edicion 25

Prevención E Intervención Del Acoso Escolar

Consulte esta diapositiva de nuestra sesión de desarrollo profesional el Miércoles (ver portada). La **Línea directa de Espacios Seguros y prevención de Bullying de BPS es 617-592-2378** (llame o mande un texto), disponible las 24 horas del día los 7 días de la semana, por personal capacitado de Succeed Boston en el Centro de Consejería e Intervención. Las familias, los tutores, los estudiantes y el personal de BPS también pueden enviar un correo electrónico al departamento de Escuelas Seguras y Acogedoras: saws@bostonpublicschools.org



Prueba COVID semanal gratuita para estudiantes

Cada estudiante de BPS que aprende en persona es elegible para **una prueba COVID-19 semanal confidencial y gratuita en su escuela**.

La prueba utilizada es un hisopo suave en la parte delantera de la nariz. Los estudiantes en los grados 2+ deberán insertar el hisopo ellos mismos, si pueden.

Las familias deben firmar un formulario de consentimiento para poder participar. ¡Ayúdenos a mantener segura la comunidad de BPS!

Mire este video para obtener más información. Formularios de consentimiento: [inglés](#) | [Español](#) | [العربية](#) | [Cabo-Verdiano](#) | [中文](#) | [Français](#) | [Kreyòl Ayisyen](#) | [Português](#) | [Soomaali](#) | [Tiếng Việt](#)

Geralyn Bywater McLaughlin and
Jenerra Williams,
Co-Teacher Leaders

Deborah Meier, Founder
Ayla Gavins, Former Principal
Dr. Brenda Cassellius, Superintendent

Mission Hill K-8 School
A Boston Public Pilot School
WWW.MISSIONHILLSCHOOL.ORG

This newsletter, and an archive of past newsletters, is on our website.

20 Child Street
Jamaica Plain, MA 02130
(Carolina Avenue entrance)
T 617-635-6384
F 617-635-6419

